



**הישגי תלמידים יוצאי אתיופיה - עולים ובני עולים,
בראי מבחני המיצ"ב:
תמונה רב-שנתית תשס"ח-תשע"ג**

נובמבר 2014

כותבי הדוח:

ד"ר אושרית כהן קדושאי, מנהלת גף מחקר כמותי, ראמ"ה
ד"ר עמיחי רגבי, מנהל תחום עיבוד נתונים, ראמ"ה

ראמ"ה: מדידה בשירות הלמידה

בית אבגד, ז'בוטינסקי 5, רמת גן, 5252006 • טל': 03-5205555, פקס: 03-5205509

דוא"ל: rama@education.gov.il • אתר: <http://rama.education.gov.il>

תקציר

בדוח זה מוצגים הישגי התלמידים יוצאי אתיופיה במבחני המיצ"ב בשנים תשס"ח-תשע"ג בהשוואה להישגי כלל התלמידים בבתי ספר דוברי עברית. בשנים אלו הועברו מבחני המיצ"ב **לתלמידי כיתות ה' ו-ח'** בארבעה תחומי דעת: שפת-אם, מתמטיקה, אנגלית ומדעים. בשפת-אם הועבר מבחן גם **בכיתה ב'**. תלמידים יוצאי אתיופיה הוגדרו בדוח זה תלמידים שנולדו באתיופיה (עולים) או שלפחות אחד מהוריהם נולד באתיופיה (בני עולים). אלה עיקרי הממצאים העולים מדוח זה:

- כמחצית מן התלמידים יוצאי אתיופיה לומדים בבתי ספר שבפיקוח הממלכתי-דתי, לעומת כחמישית בלבד בקרב תלמידים דוברי עברית שאינם יוצאי אתיופיה. תמונה זו משתנה כאשר מפרידים בין עולים לבני עולים. כ-70% מן העולים לומדים בבתי ספר שבפיקוח הממלכתי-דתי, אך שיעור זה יורד משמעותית בקרב בני העולים, בקבוצת אוכלוסייה זו כ-40% לומדים בפיקוח הממלכתי-דתי. לאורך השנים חלה ירידה קלה בשיעור התלמידים יוצאי אתיופיה הלומדים בפיקוח הממלכתי-דתי, לצד עלייה קלה בשיעורם בפיקוח הממלכתי והחרדי.
- בכל דרגות הכיתה שנבדקו, נרשמו לאורך השנים פערי הישגים בין תלמידים יוצאי אתיופיה לבין כלל התלמידים דוברי העברית.
 - בדרגת **כיתה ה'**, במקצועות **עברית ומתמטיקה** הפערים בארבע השנים האחרונות, תש"ע-תשע"ג, עומדים על כ-55 נקודות בעברית ו-65 נקודות במתמטיקה, זאת בהשוואה לפערים של כ-90 נקודות בשנים תשס"ח-תשס"ט לטובת דוברי העברית. הצמצום בפערים נבע מעלייה חדה יותר בהישגי יוצאי אתיופיה בהשוואה לעלייה בהישגי כלל התלמידים דוברי העברית. **באנגלית**, החל משנת תשע"א ניכרת מגמת שיפור בהישגים בקרב תלמידים יוצאי אתיופיה, כך שפער ההישגים בינם לבין כלל דוברי העברית שנפתח בשנים תשס"ט ותש"ע, חזר והצטמצם, ובתשע"ג הוא עומד על כ-45 נקודות. **במדעים**, בשנת הלימודים תשע"ג חלה עלייה משמעותית בהישגי התלמידים יוצאי אתיופיה, וכתוצאה מכך הצטמצם מאד הפער בינם לבין כלל דוברי העברית (כ-60 נקודות בשנים תשס"ח-תשע"ב לעומת כ-40 נקודות בשנת תשע"ג).
 - במקצוע עברית **לכיתה ב'** נרשם לאורך השנים תש"ע-תשע"ג פער של כ-0.7 סטיות תקן בין הישגי תלמידים יוצאי אתיופיה לבין הישגי כלל דוברי העברית. פער זה אמנם קטן בכ-0.1 סטיות תקן מהפער שנרשם בשנת תשס"ט, אך הוא נותר יציב בארבע השנים האחרונות.
 - **בכיתה ח'** נרשמו פערים ניכרים בין הישגי תלמידים יוצאי אתיופיה לבין הישגי כלל דוברי העברית. לאורך השנים לא ניכר שיפור בפערי ההישגים והם עומדים על כ-80 נקודות ויותר. במתמטיקה, בשנת תשע"ג התרחב הפער מאוד בהשוואה לשנים קודמות (מ-81 נקודות בשנת תשע"ב ל-113 נקודות בתשע"ג).
- בכל דרגות הכיתה הנבדקות, כאשר משווים בין הישגי התלמידים יוצאי אתיופיה לתלמידים דוברי עברית מרקע חברתי כלכלי נמוך, הפערים מצטמצמים לכדי מחצית. המשמעות היא שהשונות ברקע החברתי-כלכלי עשויה להסביר חלק ניכר מפערי ההישגים בין הקבוצות. עם זאת, שונות זו לא מסבירה את כל הפערים בהישגים. ייתכן שישנם גורמים אחרים הקשורים לפערים אלו; גורמים ברמה האישית, הסביבתית והבית-ספרית, כולם יחד וכל אחד לחוד.

- פילוח הממצאים לפי מגדר מראה כי **בכיתה ה'**, בקרב התלמידים יוצאי אתיופיה הישגי הבנות גבוהים מהישגי הבנים במקצועות עברית ואנגלית. במדעים נצפה שיפור משמעותי בהישגי הבנים לאורך השנים: בעוד שבשנים תשס"ח-תשס"ט הישגי הבנות גבוהים בכ-25 נקודות במוצע מהישגי הבנים, בשנים תשע"ב-תשע"ג אין הבדל בין המגדרים. במתמטיקה לא נרשמו לאורך השנים הבדלים בהישגים בין בנות ובנים. **בכיתה ח'**, בקרב יוצאי אתיופיה הישגי הבנות גבוהים יותר בכל מקצועות המיצ"ב. בקרב כלל דוברי העברית נצפו פערים לטובת הבנות בעברית ה' ו-ח', ולטובת הבנים במתמטיקה ה'. בשאר המקצועות אין הבדלים ניכרים בהישגים בין המגדרים.
 - פילוח הממצאים לפי סוג הפיקוח מראה כי בקרב יוצאי אתיופיה **בשתי דרגות הכיתה ה' ו-ח'**, הישגיהם של תלמידי הפיקוח הממלכתי גבוהים יותר מהישגיהם של תלמידי הפיקוח הממלכתי-דתי, למעט במתמטיקה שם אין הבדל בין שני סוגי הפיקוח. בקרב כלל דוברי העברית נצפו פערים לטובת הפיקוח הממלכתי בכל מקצועות המיצ"ב.
 - פילוח הממצאים לפי סטטוס עלייה מראה כי, ככלל, הישגיהם של בני העולים גבוהים מהישגי התלמידים העולים. פערים אלו גדולים יותר **בכיתה ח'** בהשוואה ל**כיתה ה'**, למעט במתמטיקה, שם נצפו פערים דומים בשתי דרגות הכיתה. הפערים בין התלמידים העולים לבין כלל אוכלוסיית התלמידים דוברי העברית גדולים מאוד, ועל פי רוב גבוהים מסטיית תקן שלמה.
- לסיכום, תמונת המצב בשנת הלימודים תשע"ג מראה כי במקצועות אנגלית ומדעים **בכיתה ה'** נצפו בשנה זו פערים קטנים יותר בהשוואה לשנים קודמות בין תלמידים יוצאי אתיופיה לכלל התלמידים דוברי העברית. ואולם, בשאר המקצועות ודרגות הכיתה התמונה אינה חיובית. במקצועות מתמטיקה ועברית **בכיתה ה'** ועברית **בכיתה ב'** חל צמצום פערים בשנת תש"ע, אך לא נרשם שיפור של ממש מאז. **בכיתה ח'** הפערים הניכרים בהישגים נותרו קבועים לאורך כל השנים שנמדדו.
- לפיכך יש להמשיך ולבחון את הפעולות הנעשות בשלב החינוך היסודי על מנת להוביל לצמצום נוסף בפערי הישגים. כמו כן, הפער המתמשך והיציב בכיתה ח' מצריך חשיבה מחודשת על המאמצים הנעשים למען התלמידים יוצאי אתיופיה בשלב חטיבת הביניים.

תלמידים יוצאי אתיופיה – נתונים דמוגרפיים כלליים

נכון לסוף שנת 2012 מנתה קהילת יוצאי אתיופיה בישראל כ-131,400 תושבים, שהם כ-2% מכלל אוכלוסיית היהודים בישראל¹. מתוכם, כ-64% נולדו באתיופיה. מבחינת גילאים מדובר בקהילה צעירה יחסית לכלל האוכלוסייה היהודית בארץ: שיעורם של בני 0-14 הוא 30% לעומת 26%, בהתאמה; שיעורם של בני 65 ויותר הוא 6% לעומת 12%, בהתאמה. במערכת החינוך בישראל שיעור התלמידים יוצאי אתיופיה עומד על כ-3%, שהם כ-35,101 תלמידים. מתוכם, כ-40% הם ילידי אתיופיה².

בתרשימים 1א-1ד שלהלן מוצגת התפלגות התלמידים יוצאי אתיופיה בכיתות א'-יד' בשנים תשס"ח-תשע"ג, בפילוח לפי סוג הפיקוח שהם משתייכים אליו: ממלכתי, ממלכתי-דתי (להלן ממ"ד) וחרדי, בהשוואה להתפלגות המקבילה בקרב כלל התלמידים בבתי ספר דוברי עברית³. כמו כן, התפלגות התלמידים יוצאי אתיופיה מוצגת גם בחלוקה לפי סטטוס עלייה: **עולים** - תלמידים שנולדו באתיופיה; **בני עולים** - תלמידים שנולדו בישראל ואשר לפחות אחד מהוריהם נולד באתיופיה. שתי קבוצות אלו מרכיבות את כלל אוכלוסיית התלמידים יוצאי אתיופיה שדוח זה עוסק בהם. מתרשימים אלו עולה כי בקרב תלמידים יוצאי אתיופיה שיעורם של התלמידים הלומדים בבתי ספר בפיקוח הממ"ד גבוה הרבה יותר משיעורם בקרב כלל התלמידים בבתי ספר דוברי עברית: 51% לעומת 18%, בהתאמה. עם זאת, נראה כי שיעור זה יורד במקצת עם השנים (מ-56% בתשס"ח ל-51% בתשע"ג). בד בבד, ישנה עלייה קלה לאורך שנים אלו בשיעור התלמידים יוצאי אתיופיה הלומדים בפיקוח הממלכתי והחרדי. תמונה זו משתנה כאשר בוחנים את התפלגות סוג הפיקוח לפי **סטטוס עלייה**: בקרב העולים שיעור התלמידים הלומדים בפיקוח הממ"ד גבוה משיעורם בקרב בני העולים באופן ניכר (כ-75% לעומת כ-40%, בהתאמה). בנוסף, שיעורם של התלמידים יוצאי אתיופיה הלומדים בפיקוח הממלכתי-דתי מצטמצם בכיתות ז'-יד' בהשוואה לכיתות היסוד (לוחות נ2 ו-נ2.1 בספח)

¹ האוכלוסייה האתיופית בישראל כוללת גם את ילידי ישראל שאביהם נולד באתיופיה. האוכלוסייה הכללית כוללת גם פרטים המוגדרים "אחרים"-אוכלוסייה ללא סיווג דת ונוצרים שאינם ערבים.

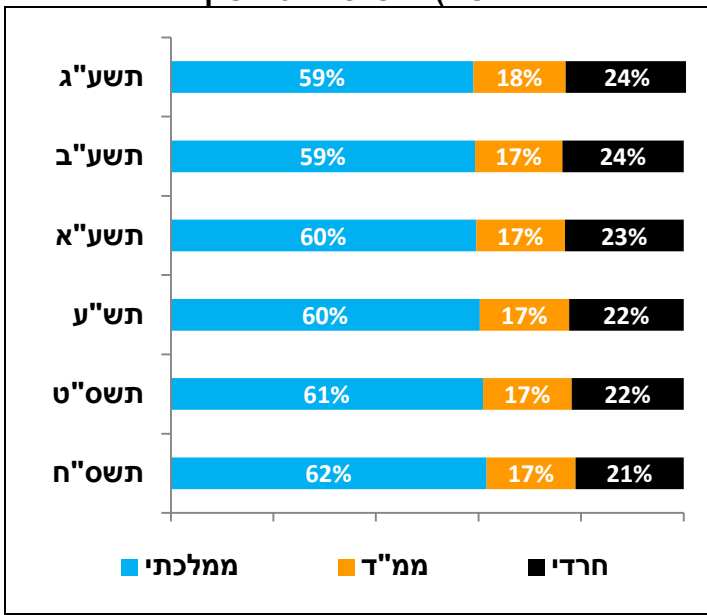
מתוך: ירחון סטטיסטי לישראל - אוכלוסייה לפי קבוצות אוכלוסייה. הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה, דצמבר 2012.
http://www.cbs.gov.il/www/yarhon/b1_h.htm

² האוכלוסייה ממוצא אתיופי בישראל - לקט נתונים לכבוד חג הסיגד, אוקטובר 2013:

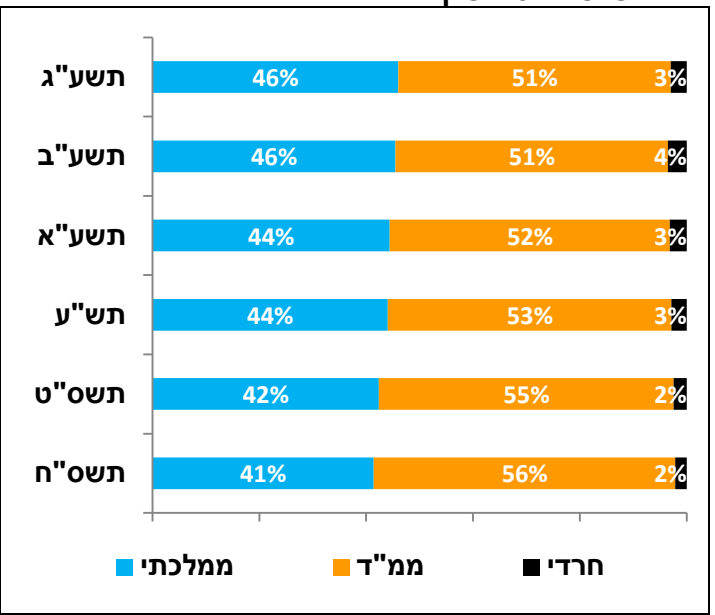
http://www1.cbs.gov.il/reader/cw_usr_view_SHTML?ID=629

³ נתוני התפלגות התלמידים לפי מוצא, פיקוח ושכבת גיל מופיעים בספח 1

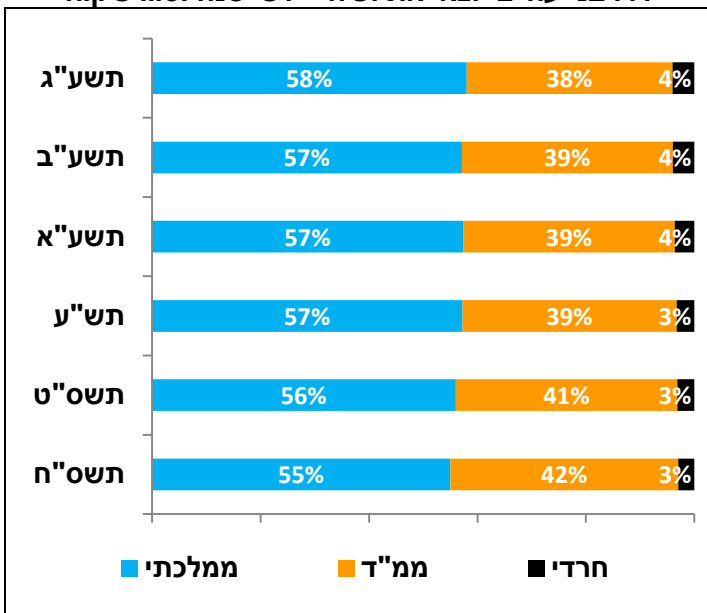
1ב. כלל התלמידים בבתי"ס דוברי עברית (ללא יוצאי אתיופיה) - לפי שנה וסוג פיקוח



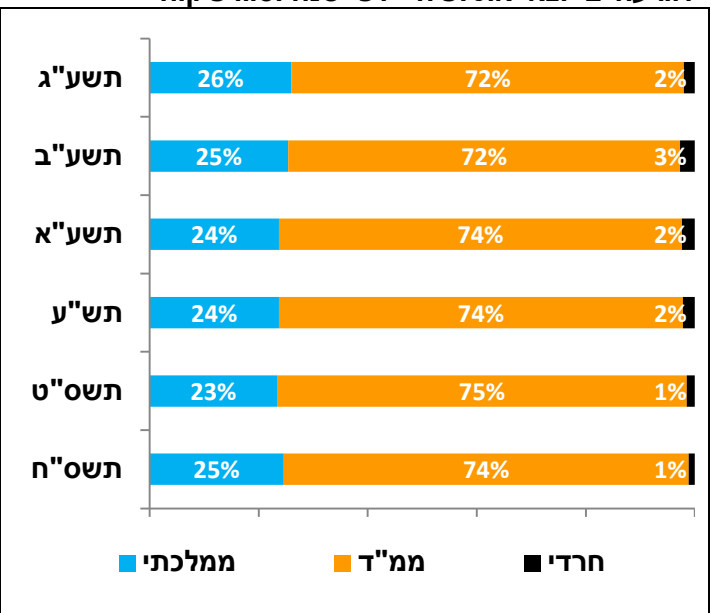
1א. כלל התלמידים יוצאי אתיופיה - לפי שנה וסוג פיקוח



1ד. בני עולים יוצאי אתיופיה - לפי שנה וסוג פיקוח



1ג. עולים יוצאי אתיופיה - לפי שנה וסוג פיקוח



הישגי התלמידים יוצאי אתיופיה במערכת מבחני המיצ"ב

המיצ"ב (מדדי יעילות וצמיחה בית-ספרית) הוא מערכת מבחנים ארצית שנועדה לתת למנהל בית הספר ולסגל ההוראה תמונת מצב של הישגי התלמידים בבית הספר בדרגות **כיתה ה'** ו-**ח'** בארבעה תחומי דעת המוגדרים "מקצועות ליבה": אנגלית, שפת-אם (עברית או ערבית), מתמטיקה ומדע וטכנולוגיה (להלן מדעים). בשפת-אם נבחנו גם תלמידים בכיתה **ב'**. המיצ"ב כולל גם סקרים בקרב תלמידים, מורים ומנהלים אודות האקלים והסביבה הפדגוגית בבית הספר⁴. עד לשנת הלימודים תשע"ג (וכולל) השתתפות בתי הספר במיצ"ב נעשתה באמצעות חלוקתם לארבעה אשכולות, ובכל שנה נבחנו שני אשכולות, לסירוגין. בתי הספר בכל אשכול נבחנו בשני מקצועות, והשלימו במהלך ארבע שנים סבב מלא של ארבעת המקצועות. הישגי המיצ"ב המוצגים בדוח זה מבוססים בסולם רב-שנתי (למעט בכיתה ב'), שהוא סולם ציונים מכויל המאפשר השוואה לאורך השנים. הסולם נקבע כך שממוצע הציונים בשנת הבסיס (תשס"ח) הוא 500 וסטיית התקן היא 100 (עוד על משמעות הסולם הרב-שנתי ועל תהליך הכיול ראה באתר ראמ"ה⁵). כל אשכול היבחנות כולל כ-15,000 תלמידים בבתי ספר דוברי עברית, כאשר מתוכם כ-500 הם תלמידים יוצאי אתיופיה. כלל התלמידים בבתי ספר דוברי עברית ישמשו כקבוצת השוואה בכל הנוגע להישגיהם של התלמידים יוצאי אתיופיה.

בתרשימים 2א-2ד מוצגים הישגיהם של התלמידים יוצאי אתיופיה בכיתה ה' בהשוואה לשתי קבוצות: כלל התלמידים בבתי ספר דוברי עברית (קו תכול רציף), ותלמידים בבתי ספר דוברי עברית בעלי רקע חברתי-כלכלי נמוך (קו תכול מקווקו)⁶. **בתרשימים 3א-3ב** מוצגים הפערים בין הישגי תלמידים יוצאי אתיופיה לבין עמיתיהם בבתי ספר דוברי עברית. **בתרשימים 3א** מוצגים הפערים לאורך השנים בהשוואה לכלל התלמידים בבתי ספר דוברי עברית, ו**בתרשימים 3ב** מוצגים הפערים הללו בהשוואה לתלמידים בבתי ספר דוברי עברית בעלי רקע חברתי-כלכלי נמוך. הבחינה המשולבת של השינויים בהישגים יחד עם גודל הפערים לאורך השנים, מספקת תמונת ממצאים שלמה יותר בנוגע לשתי שאלות: (1) האם חלו שינויים בדפוסי הפערים בהישגים הלימודיים; (2) האם שינויים אלו קשורים לשיפור (או הרעה) בהישגי התלמידים בקבוצות השונות. בשל המתאם בין הישגים לימודיים לבין רקע חברתי-כלכלי, תלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך הם קבוצת השוואה רלוונטית בעבור התלמידים יוצאי אתיופיה, שרובם באים מרקע זה. המדד לרקע החברתי-כלכלי שלפיו נעשה הניתוח בדוח זה הוא מדד טיפוח "שטראוס" (ראו **תיבה 1**).

תיבה 1: מדד טיפוח "שטראוס"

מדד טיפוח "שטראוס" הוא מדד אישי המחושב לכל התלמידים בבית ספר (בכל שכבות הכיתה הקיימות בו) ואשר משקף את הרקע החברתי-כלכלי שלהם. מדד זה כולל את הרכיבים הבאים: (1) מדד השכלת הורים, המבוסס על השכלת ההורה המשכיל יותר (חלקו במדד 40%); (2) מדד כלכלי, המבוסס על הכנסת הורי התלמידים בבית הספר (חלקו במדד 20%); (3) פריפריאליות, המבוססת על מרחק בית הספר מתל-אביב (חלקו במדד 20%); (4) שילוב של ארץ לידה וארץ מצוקה, המבוסס על רשימת ארצות מצוקה של היחידה לקליטת עלייה במשרד החינוך (חלקו במדד 20%). המדד מבוסס באמצעות עשירון טיפוח (מעשירון 1- רקע חברתי-כלכלי גבוה ועד לעשירון 10- רקע חברתי-כלכלי נמוך).

⁴ בשנת הלימודים תשע"ד לא התקיימו מבחני הישגים במיצ"ב והועברו רק סקרי האקלים. החל משנת הלימודים תשע"ה יועבר המיצ"ב במתכונת מעודכנת. מתכונת זו נקבעה בעקבות דיונים של ועדה מקצועית שמינה שר החינוך כחלק מהמהלך של למידה משמעותית. מידע מפורט על מתכונת המיצ"ב אפשר למצוא באתר האינטרנט של ראמ"ה, בכתובת:

http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Rama/Meitzav/Meitzav_Klali.htm

⁵ למידע נוסף: http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Rama/Meitzav/Sulam_Meitzav_ravshnati09.htm

⁶ נתוני הישגים לאורך השנים לכיתה ה' מפורטים בנספח 2.

מתרשימים אלו עולה כי בשנים תשס"ח-תשע"ג צומצמו הפערים במקצועות עברית, מתמטיקה ומדעים. בעברית: מפער של 95 נקודות בתשס"ח לפער של 55 נקודות בתשע"ג, ובהשוואה לתלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך - מפער של 67 נקודות לפער של 25 נקודות בלבד באותן השנים; במתמטיקה: מפער של 89 נקודות בתשס"ח לפער של 66 נקודות בתשע"ג, ובהשוואה לתלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך - מפער של 61 נקודות לפער של 37 נקודות באותן השנים. במדעים: מפער של 61 נקודות בתשס"ח לפער של 37 נקודות בתשע"ג, ובהשוואה לתלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך - מפער של 39 נקודות לפער של 16 נקודות באותן השנים. באנגלית לא ניכר הבדל בפערי ההישגים בין תשס"ח לתשע"ג (49 נקודות; 46 נקודות, בהשוואה לכלל דוברי העברית ובהשוואה לתלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך: 30 נקודות; 29 נקודות), אולם, החל משנת תשע"א ניכרת מגמת שיפור בהישגים בקרב יוצאי אתיופיה, והפער שנפתח בשנים תשס"ט ותש"ע חזר והצטמצם.

בבחינה לאורך השנים אפשר לראות שבמקצועות מתמטיקה ועברית היה צמצום של פערי ההישגים עד לשנת תש"ע בלבד, אולם משנת תשע"א הפער יציב ללא מגמת שיפור נוספת. לעומת זאת במקצועות אנגלית ומדעים פער ההישגים בתשע"ג הוא הקטן ביותר שנמדד בכל השנים. בכל המקצועות, פער ההישגים מצטמצם כאשר משווים בין תלמידים יוצאי אתיופיה לתלמידים בעלי רקע חברתי-כלכלי נמוך; משמעות ממצא זה היא שפער ההישגים בין כלל דוברי עברית ליוצאי אתיופיה מוסבר בחלקו מפערים ביניהן ברמת הרקע החברתי-כלכלי.

השוואה בין שתי נקודות הזמן האחרונות, שנת תשע"ג לעומת שנת תשע"ב, מעלה כי בעברית ישנה ירידה קלה בהישגים הממוצעים של *שלוש קבוצות התלמידים* (כלל דוברי העברית, דוברי עברית בעלי רקע נמוך ויוצאי אתיופיה). לעומת זאת, במתמטיקה ובמדעים ישנה עלייה בהישגים הממוצעים של *שלוש הקבוצות*. השיפור הגדול ביותר בקרב יוצאי אתיופיה, בין שתי נקודות זמן אלו, נצפה במדעים - שיפור של 44 נקודות בשנת תשע"ג בהשוואה לשנת תשע"ב.

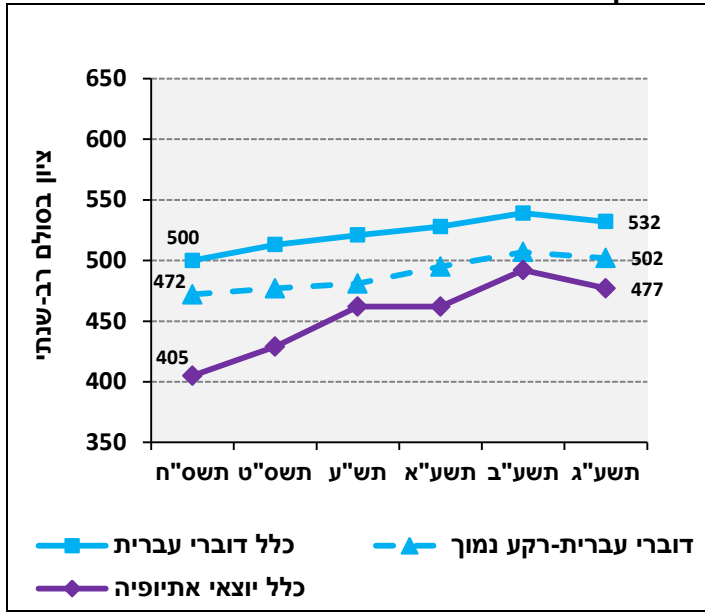
בתרשימים 4א-4ד מוצגים הישגיהם של התלמידים יוצאי אתיופיה **בכיתה ח'** בהשוואה לשתי קבוצות: כלל התלמידים בבתי ספר דוברי עברית (קו תכול רציף) והתלמידים בבתי ספר דוברי עברית מרקע חברתי-כלכלי נמוך (קו תכול מקווקוו)⁷. **בתרשימים 5א-5ב** מוצגים הפערים בין הישגי תלמידים יוצאי אתיופיה לבין עמיתיהם בבתי ספר דוברי עברית. **בתרשימים 5א** מוצגים הפערים לאורך השנים בהשוואה לכלל התלמידים בבתי ספר דוברי עברית, **ובתרשימים 5ב** מוצגים הפערים הללו בהשוואה לתלמידים בבתי ספר דוברי עברית בעלי רקע חברתי-כלכלי נמוך. מהשוואה בין השנים תשס"ח-תשע"ג, עולה כי ישנו שיפור קל באנגלית ובעברית, במדעים אין שינוי ובמתמטיקה ישנה הרחבה של הפער. באנגלית: מפער של 97 נקודות בתשס"ח לפער של 80 נקודות בתשע"ג, ובהשוואה לתלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך - מפער של 51 נקודות לפער של 42 נקודות באותן השנים. בעברית: מפער של 104 נקודות בתשס"ח לפער של 90 נקודות בתשע"ג, ובהשוואה לתלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך - מפער של 56 נקודות לפער של 43 נקודות באותן השנים. במדעים: בהשוואה לכלל התלמידים לא נצפה שיפור של ממש מפער של 86 נקודות בתשס"ח לפער של 82 נקודות בתשע"ג. לעומת זאת, בהשוואה לתלמידים מרקע חברתי כלכלי נמוך, נצפה שיפור משמעותי מפער של 52 נקודות ל-33 נקודות באותן השנים. במתמטיקה, הפער בין הקבוצות מתרחב. זאת בעקבות עלייה

⁷ נתוני ההישגים לאורך השנים לכיתה ח' מפורטים בסופה 3.

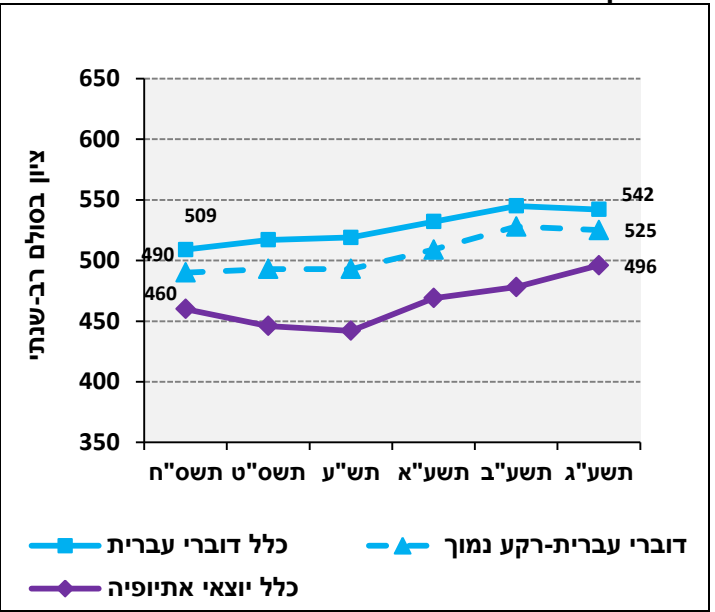
בהישגיהם של התלמידים דוברי העברית מחד, וירידה בהישגיהם של תלמידים יוצאי אתיופיה מאידך: מפער של 80 נקודות בתשס"ח לפער של **113** נקודות בתשע"ג, ובהשוואה לתלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך - מפער של 34 נקודות לפער של **56** נקודות באותן השנים. לסיכום, עבור תלמידי כיתה ח', ישנה תנודתיות לאורך השנים ואין מגמה עקבית של שינוי בפערים בין אוכלוסיות המחקר. גם כאן כאשר ההשוואה היא לתלמידים בעלי רקע חברתי-כלכלי נמוך הפערים מצטמצמים; פערים בסדר גודל של 80-100 נקודות מצטמצמים לכ-40-50 נקודות. מה ששוב מעיד על המתאם החזק בין רקע חברתי-כלכלי לבין הישגים לימודיים.

השוואה בין שתי נקודות הזמן האחרונות, שנת תשע"ג לעומת שנת תשע"ב, מעלה כי בעברית ובמתמטיקה חלה ירידה בהישגי התלמידים יוצאי אתיופיה, אולם בעוד שבעברית מגמה זו נצפתה גם בהישגיהם של קבוצות ההשוואה, במתמטיקה הישגיהם של קבוצות ההשוואה היו גבוהים יותר. במקצועות אנגלית ומדעים ניכרת מגמת שיפור בכלל הקבוצות המושוות, אולם גודל השיפור עבור תלמידים יוצאי אתיופיה הינו גדול יותר.

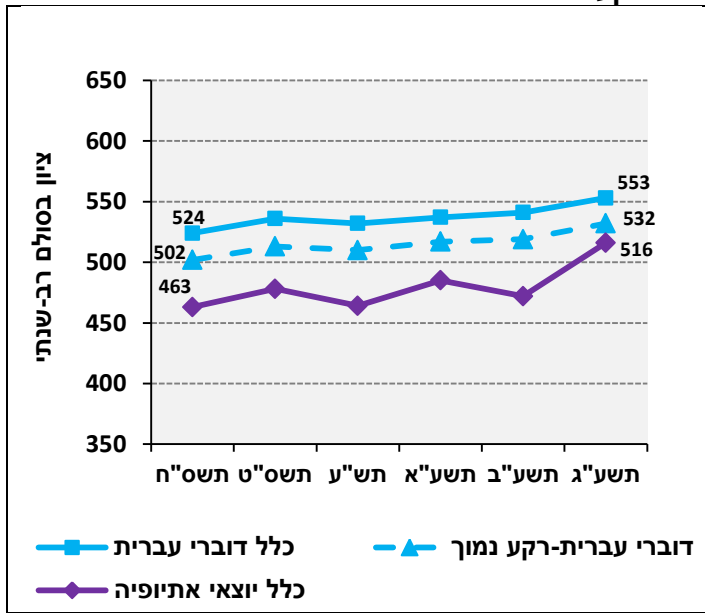
2.ב. הישגים בעברית לכיתה ה' - לפי מוצא ורקע חברתי-כלכלי



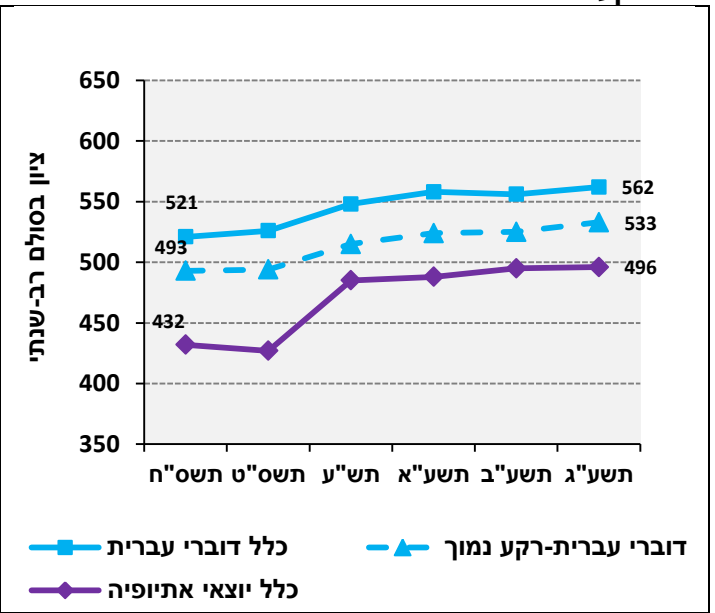
2.א. הישגים באנגלית לכיתה ה' - לפי מוצא ורקע חברתי-כלכלי



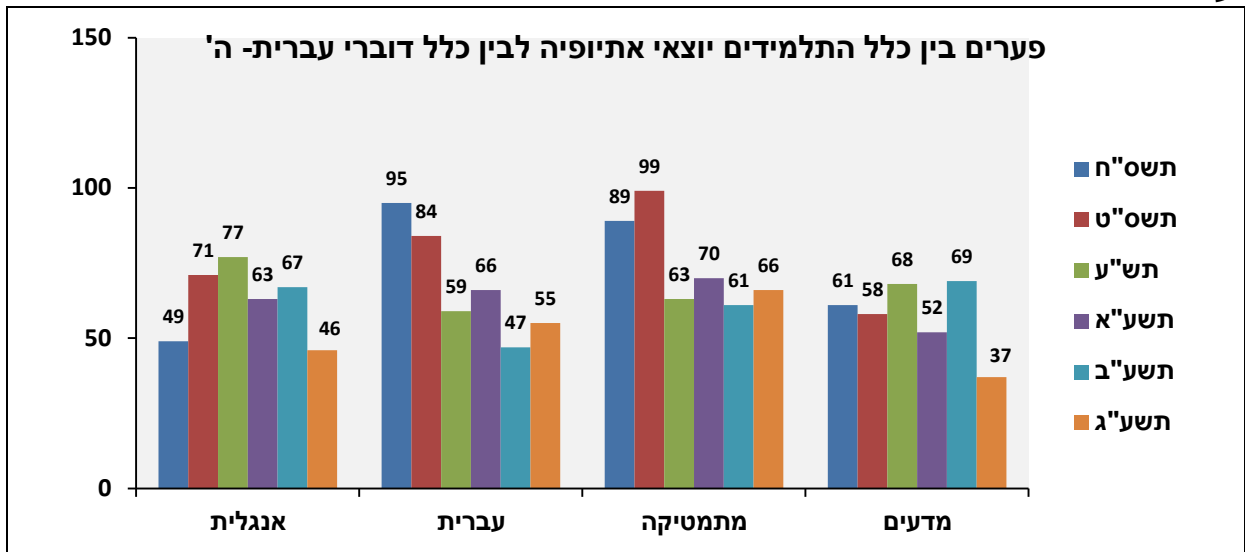
2.ד. הישגים במדעים לכיתה ה' - לפי מוצא ורקע חברתי-כלכלי



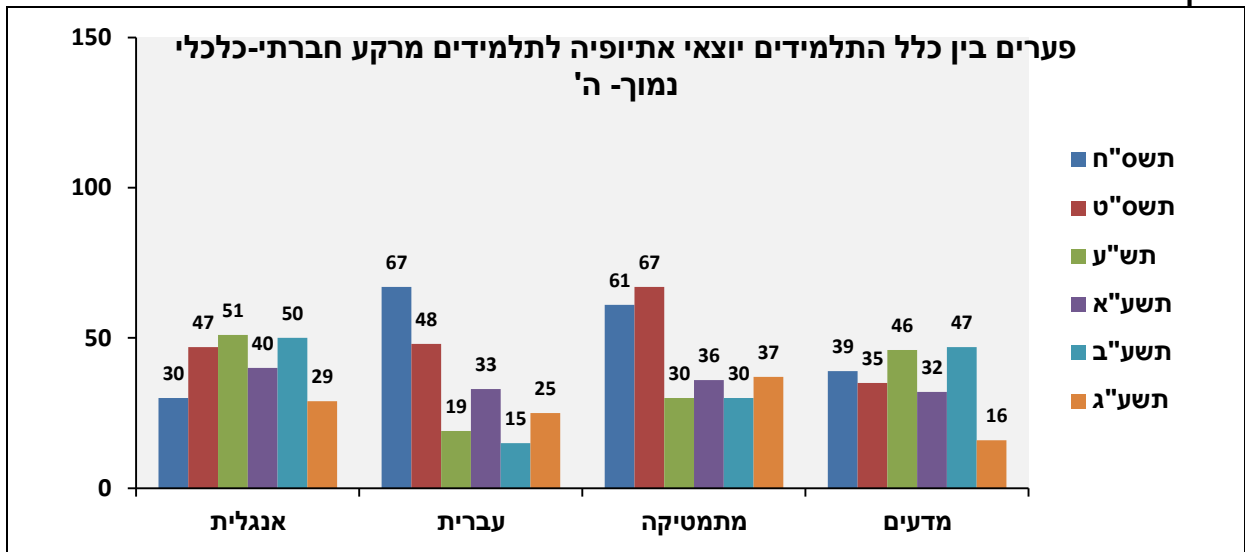
2.ג. הישגים במתמטיקה לכיתה ה' - לפי מוצא ורקע חברתי-כלכלי



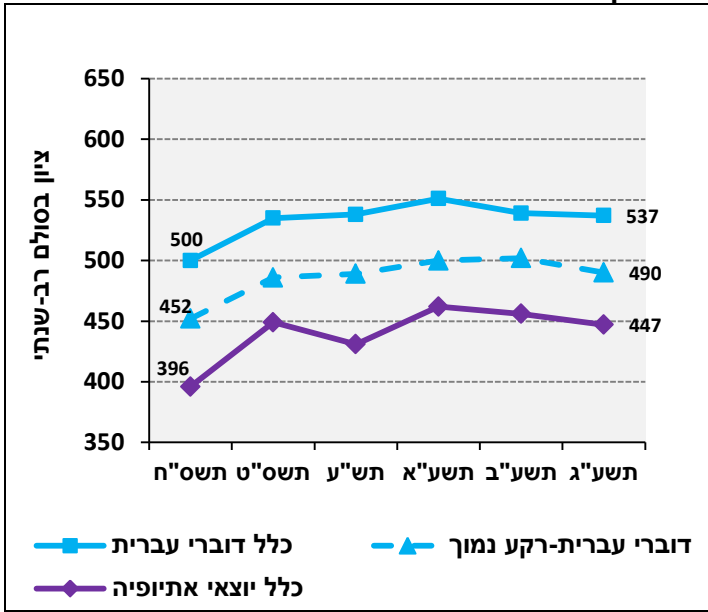
3א. פערי הישגים לאורך השנים בכיתה ה' בין תלמידים יוצאי אתיופיה לכלל התלמידים בבתי ספר דוברי עברית



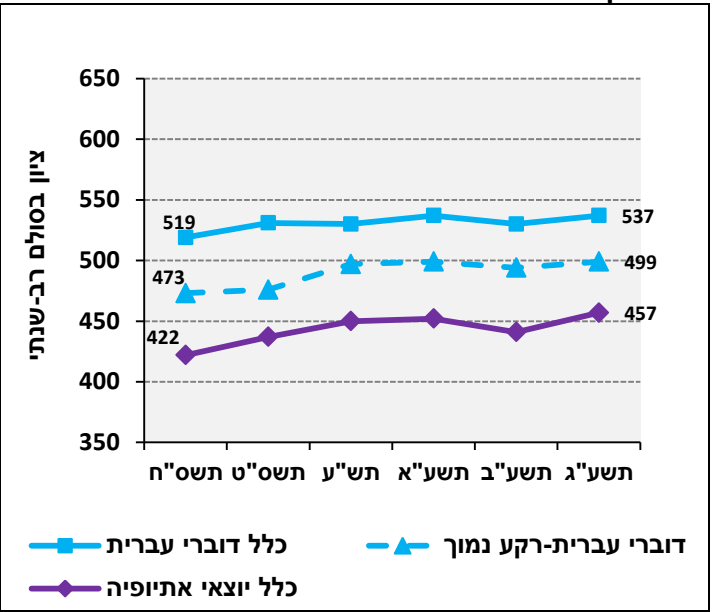
3ב. פערי הישגים לאורך השנים בכיתה ה' בין תלמידים יוצאי אתיופיה לתלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך



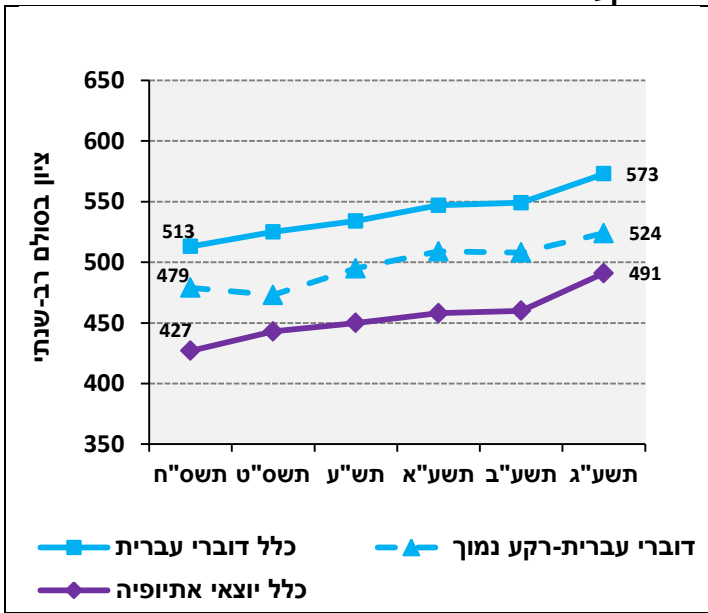
4.ב. הישגים בעברית לכיתה ח' - לפי מוצא ורקע חברתי-כלכלי



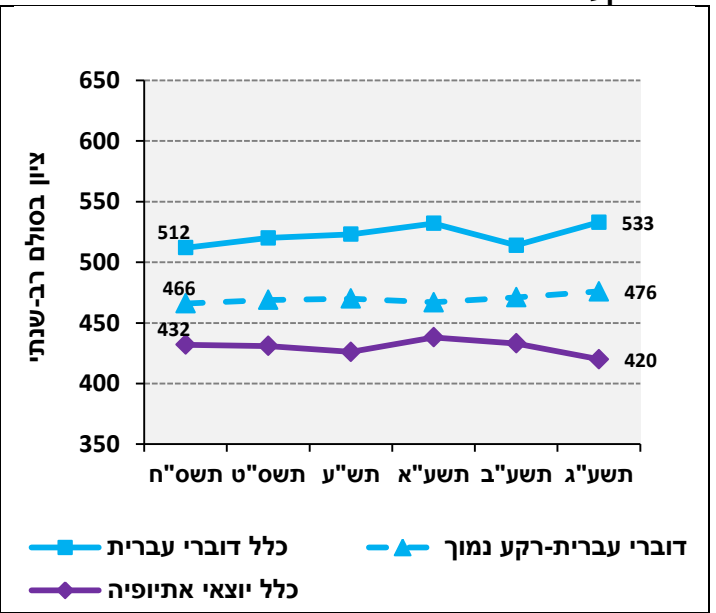
4.א. הישגים באנגלית לכיתה ח' - לפי מוצא ורקע חברתי-כלכלי



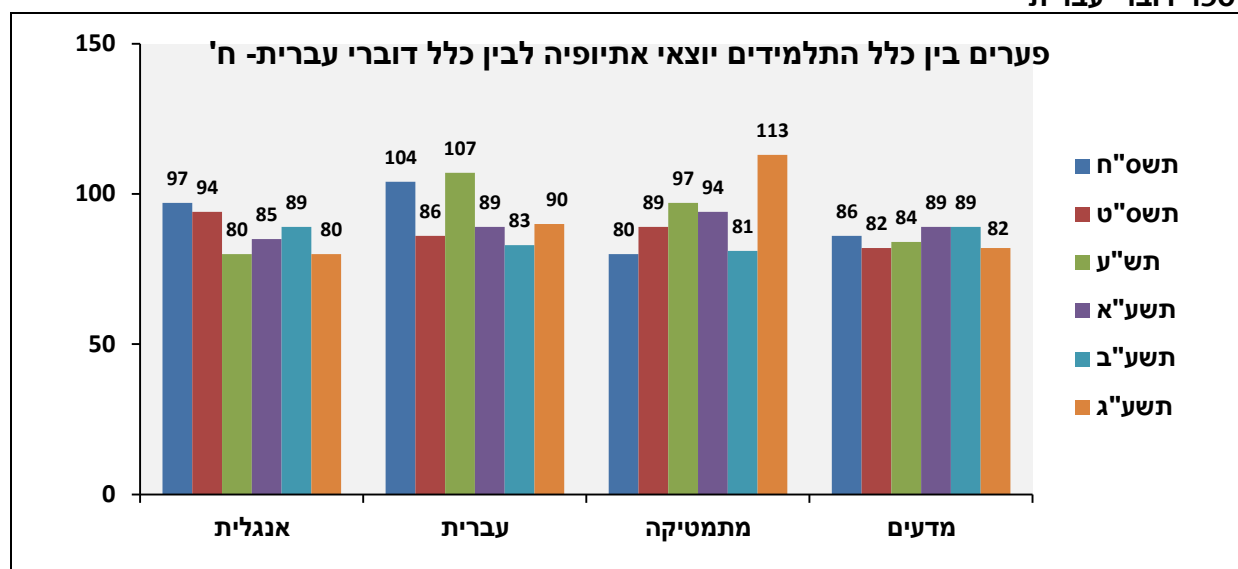
4.ד. הישגים במדעים לכיתה ח' - לפי מוצא ורקע חברתי-כלכלי



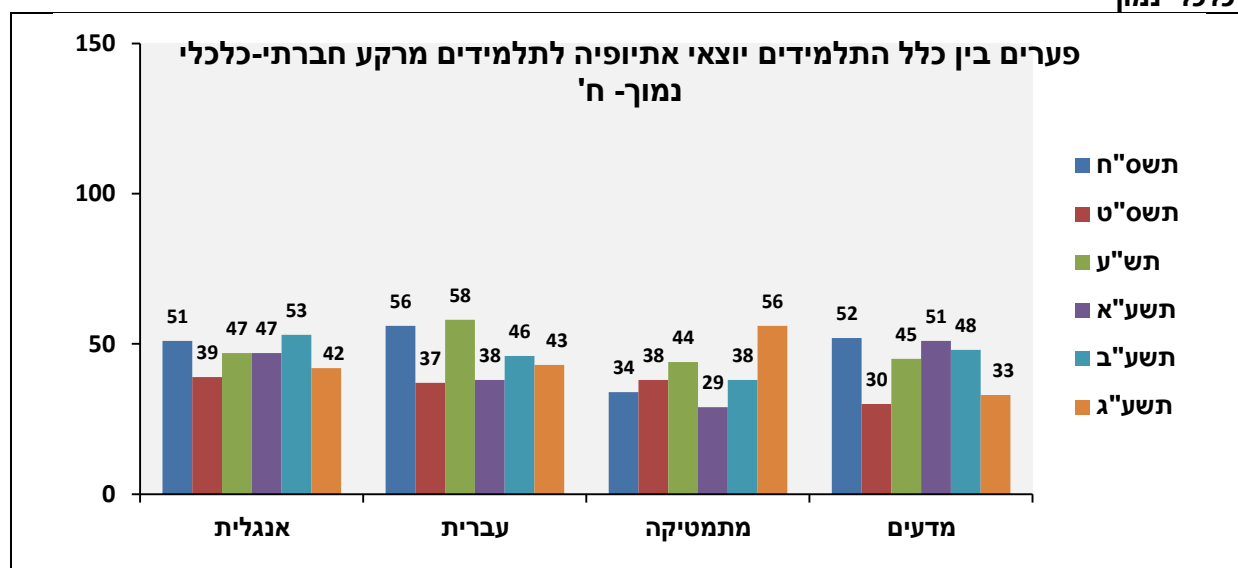
4.ג. הישגים במתמטיקה לכיתה ח' - לפי מוצא ורקע חברתי-כלכלי



תרשים 5א: פערי הישגים לאורך השנים בכיתה ח' בין תלמידים יוצאי אתיופיה לכלל התלמידים בבתי ספר דוברי עברית



תרשים 5ב. פערי הישגים לאורך השנים בכיתה ח' בין תלמידים יוצאי אתיופיה לתלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך



הישגי התלמידים יוצאי אתיפויה לפי חתכי אוכלוסייה שונים

בחלק זה יוצגו הישגיהם של התלמידים יוצאי אתיפויה לפי שלושה חתכי אוכלוסייה שנמצאו קשורים להישגים במבחני המיצ"ב: מגדר (בנות/בנים), סוג פיקוח (ממלכתי/ממ"ד⁸) וסטטוס עלייה מאתיפויה (יוצאי אתיפויה-עולים/יוצאי אתיפויה-בני עולים). כזכור, עולים הם תלמידים שנולדו באתיפויה; בני עולים הם תלמידים שנולדו בארץ ואשר לפחות אחד מהוריהם נולד באתיפויה. כמו כן, הסדרה העתית של הממצאים הללו תוצג במקובץ על פני שלוש נקודות זמן במקום שש, כדלהלן:

נקודת זמן 1: תשס"ח-תשס"ט

נקודת זמן 2: תש"ע-תשע"א

נקודת זמן 3: תשע"ב-תשע"ג

הסיבה לקיבוץ זה נובעת מן העובדה שבחתכים אלו מדגם התלמידים יוצאי אתיפויה הוא קטן, מה שעשוי לפגוע במהימנות ובייצוגיות של הממצאים. הקיבוץ הדו-שנתי מגדיל את המדגם, מייצב את התוצאות, וכך הן חשופות פחות לטעויות דגימה.

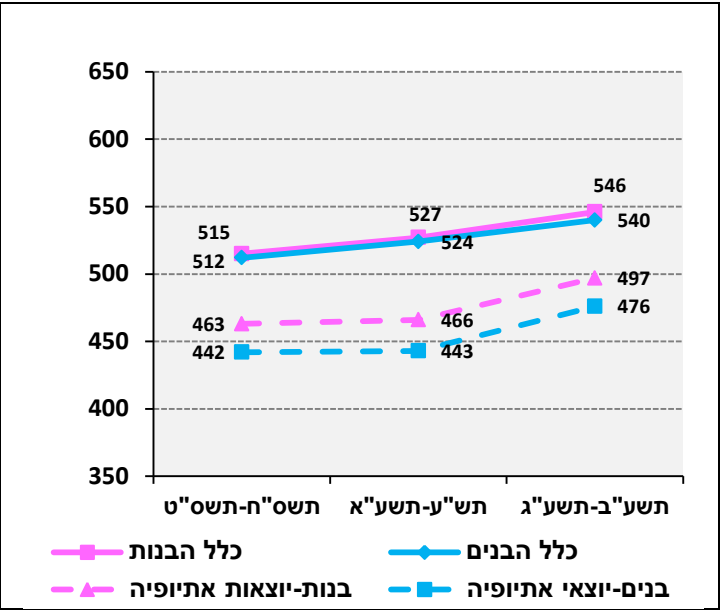
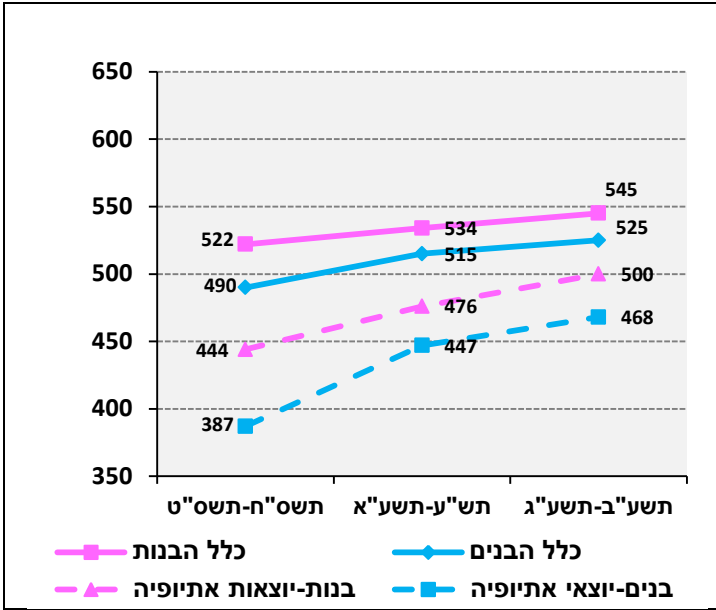
הישגים לפי מגדר

בתרשימים 6א-6ד מוצגים ציוני המיצ"ב של הבנות והבנים בכיתה ה' לאורך שלוש נקודות הזמן שלעיל, בחלוקה לפי מוצא; **בתרשימים 7א-7ב** מוצגת תמונת הישגים במונחים של פערים בין המגדרים. מתרשימים אלו עולה כי בקרב התלמידים יוצאי אתיפויה הישגי הבנות גבוהים מהישגי הבנים במקצועות אנגלית ועברית. באנגלית הפער יציב ועומד על כ-20 נקודות לאורך השנים, אולם בעברית ניכרת מגמת שיפור תלולה בהישגי הבנים ופער הישגים בין המינים הצטמצם מ-57 נקודות ל-32 נקודות. במדעים נצפה שיפור משמעותי בהישגי הבנים לאורך השנים; בעוד שבשנים תשס"ח-תשס"ט הישגי הבנות גבוהים ב-26 נקודות מהישגי הבנים, בשנים תשע"ב-תשע"ג אין הבדל בהישגים בין המגדרים. במתמטיקה לאורך השנים אין הבדל בין המגדרים. בקרב כלל התלמידים דוברי העברית, ככלל, הישגי הבנות גבוהים מהישגי הבנים בעברית, אך לבנים הישגים גבוהים יותר במתמטיקה ובשנים תשע"ב ותשע"ג (בממוצע) גם במדעים. באנגלית אין פער של ממש בהישגים בין המגדרים.

בתרשימים 8א-8ד מוצגים ציוני המיצ"ב של הבנות והבנים בכיתה ח' לאורך שלוש נקודות הזמן שלעיל, בחלוקה לפי מוצא; **בתרשימים 9א-9ב** מוצגת תמונת הישגים במונחים של פערים בין המגדרים. מתרשימים אלו עולה כי בקרב התלמידים יוצאי אתיפויה הישגי הבנות גבוהים יותר בכל המקצועות, כאשר פערים גדולים במיוחד נרשמו בעברית (40-50 נקודות). בקרב כלל התלמידים דוברי העברית, הישגי הבנות גבוהים יותר בעברית (פער יציב של כ-30 נקודות); ואילו בשאר המקצועות אין פער הישגים בין שני המגדרים.

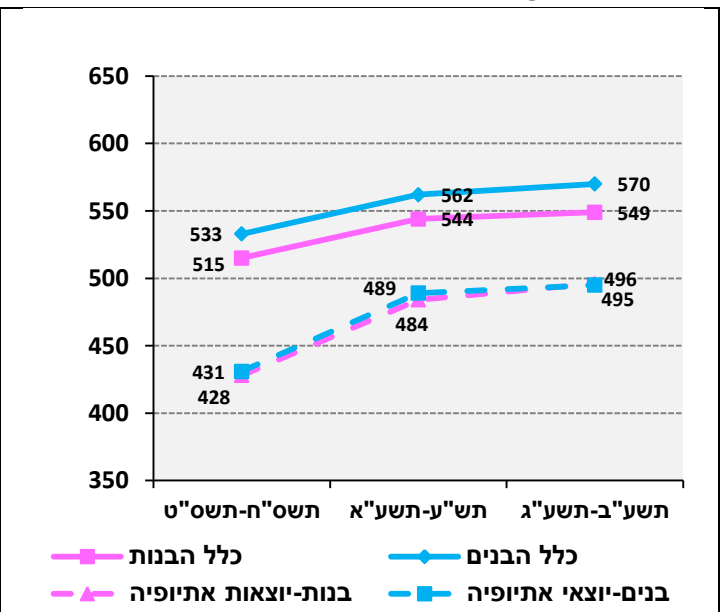
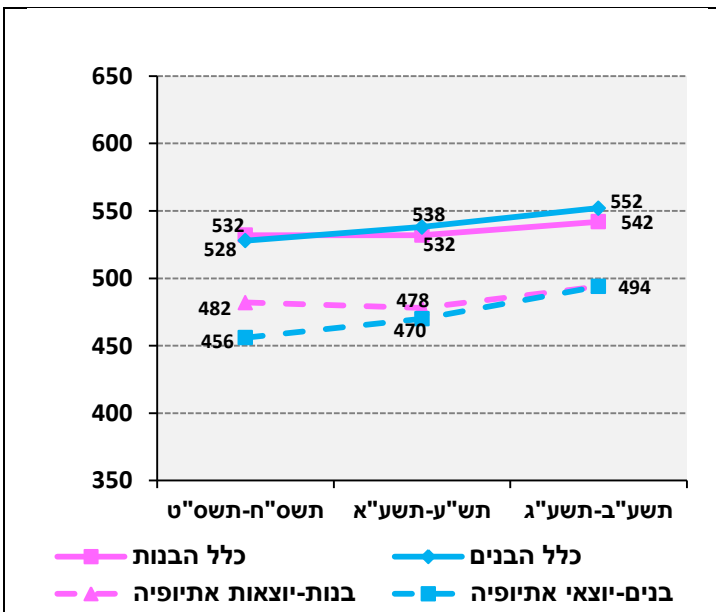
⁸ הפיקוח החרדי לא נכלל בניתוח זה בשל היעדר יציגות של אוכלוסייה זו במבחני המיצ"ב ובשל העובדה ששיעור התלמידים יוצאי אתיפויה קטן ביותר בסוג פיקוח זה.

תרשים 6א': הישגים באנגלית לכיתה ה' - לפי מוצא ומגדר

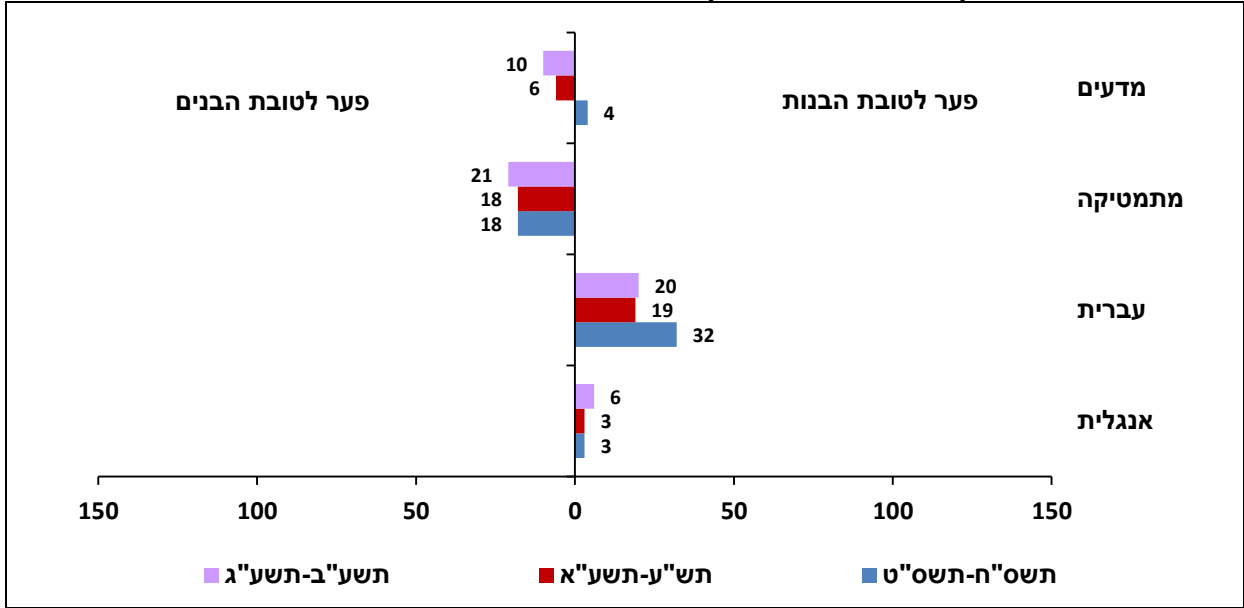


תרשים 6ג': הישגים במתמטיקה לכיתה ה' - לפי מוצא ומגדר

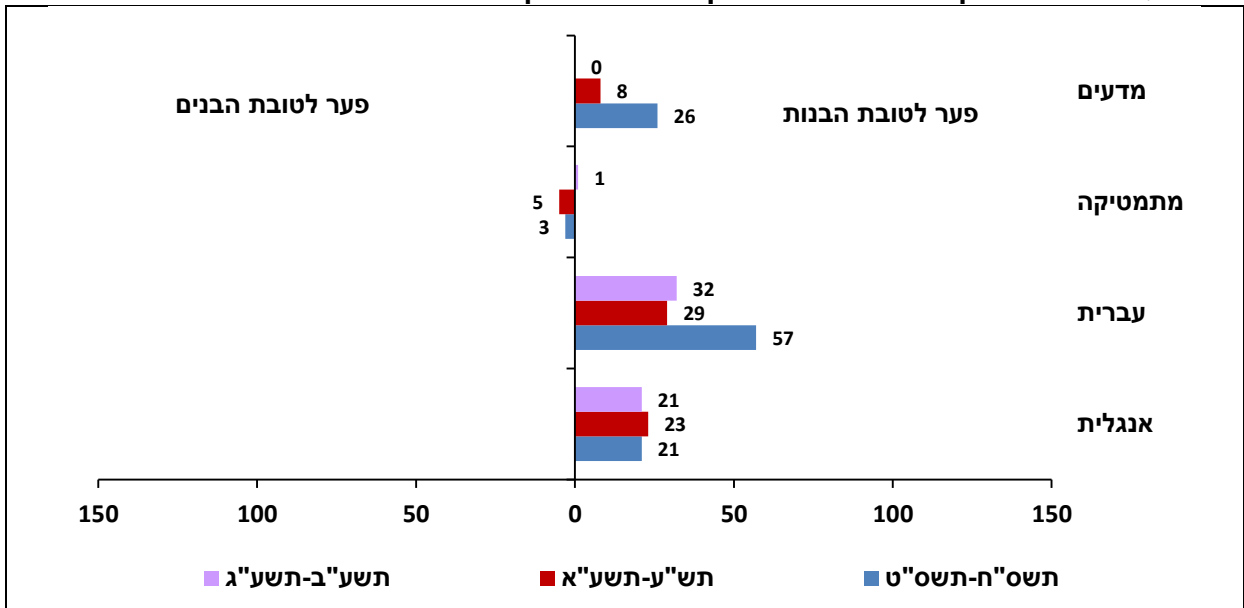
תרשים 6ד': הישגים במדעים לכיתה ה' - לפי מוצא ומגדר



7א. פערי הישגים לאורך השנים בכיתה ה' בין כלל הבנות לכלל הבנים בברי עברית

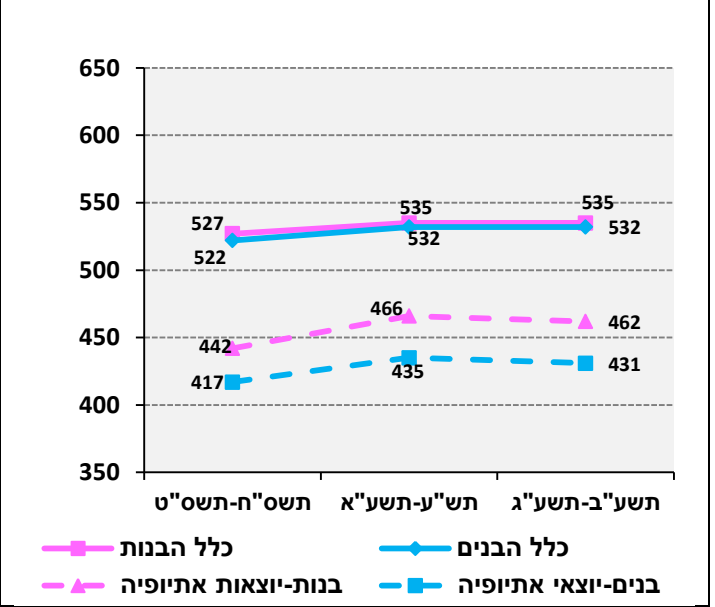
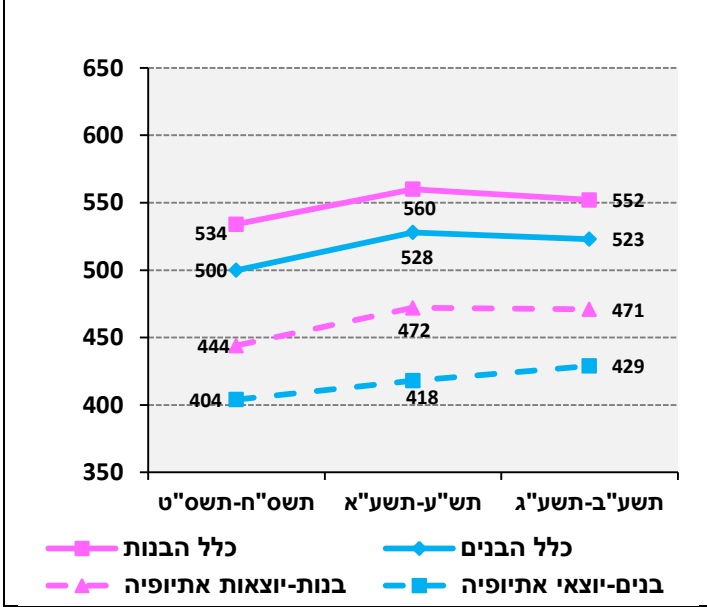


7ב. פערי הישגים לאורך השנים בכיתה ה' בין בנות לבנים בקרב תלמידים יוצאי אתיופיה



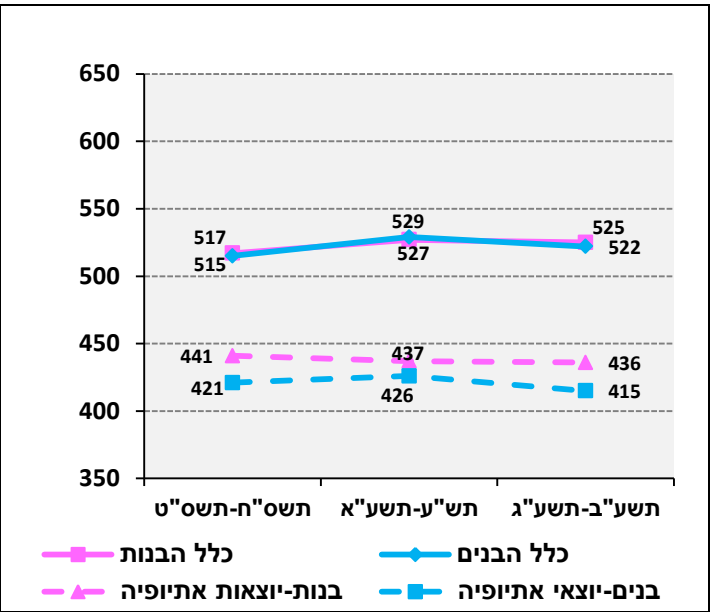
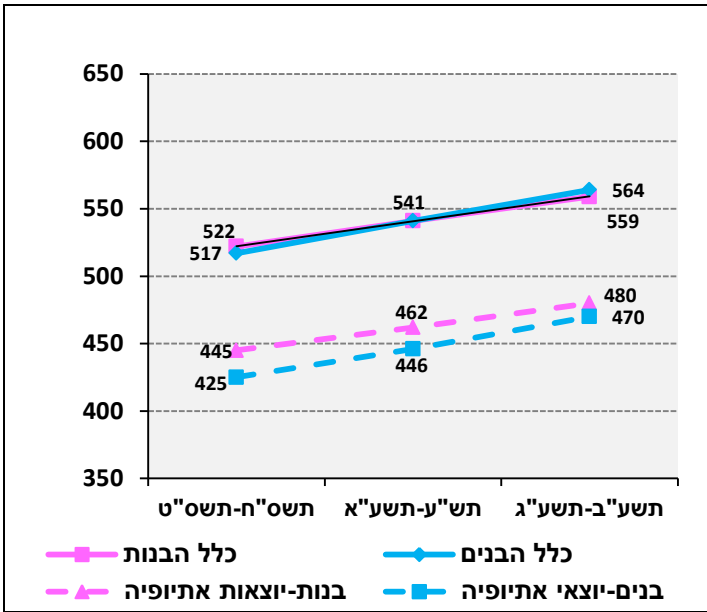
תרשים 8ב': הישגים בעברית לכיתה ח' - לפי מוצא ומגדר

תרשים 8א': הישגים באנגלית לכיתה ח' - לפי מוצא ומגדר

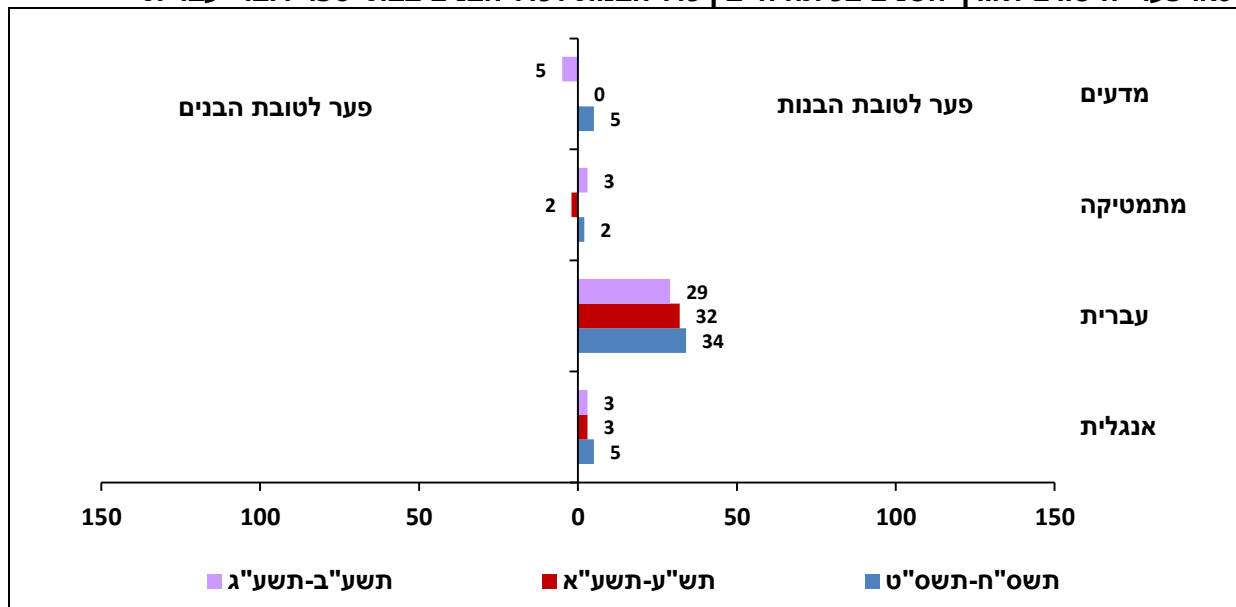


תרשים 8ד': הישגים במדעים לכיתה ח' - לפי מוצא ומגדר

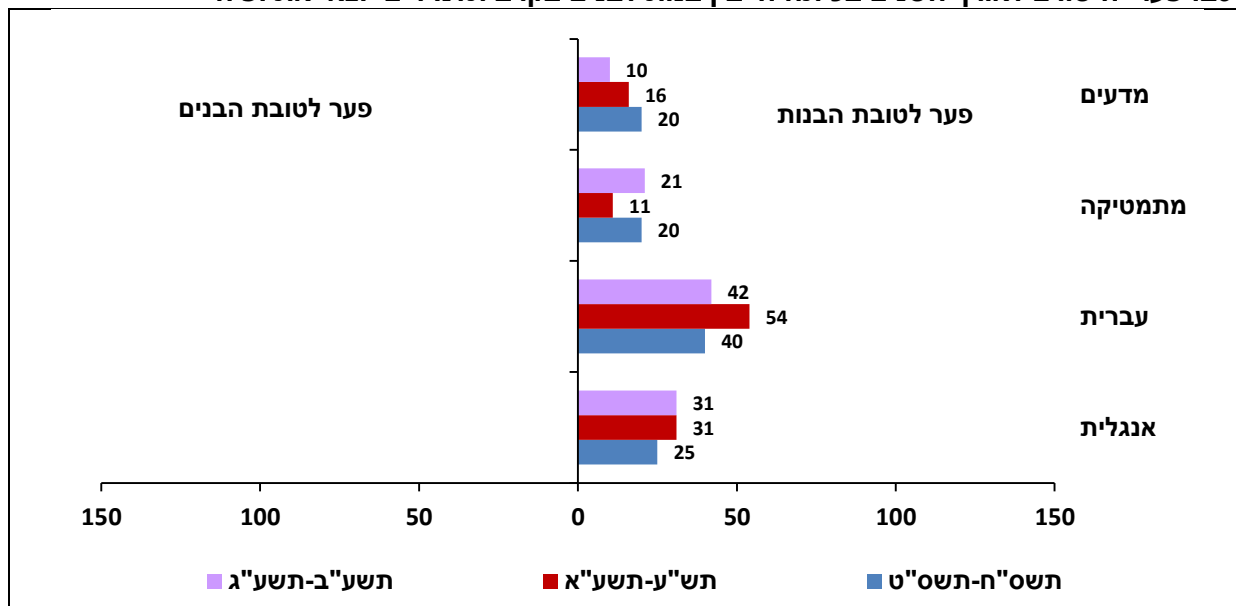
תרשים 8ג': הישגים במתמטיקה לכיתה ח' - לפי מוצא ומגדר



9א. פערי הישגים לאורך השנים בכיתה ח' בין כלל הבנות לכלל הבנים בבתי ספר דוברי עברית



9ב. פערי הישגים לאורך השנים בכיתה ח' בין בנות לבנים בקרב תלמידים יוצאי אתיופיה



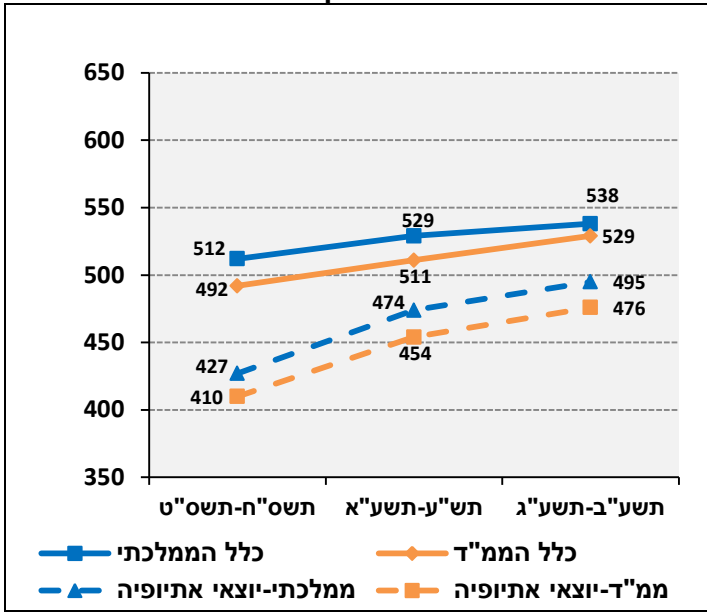
הישגים לפי סוג פיקוח

בהשוואות בין שני סוגי הפיקוח יש לזכור כי בפיקוח הממ"ד ישנו שיעור גבוה יותר של תלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך. כמו כן, שיעור ניכר מהתלמידים יוצאי אתיופיה לומדים בפיקוח זה. יש אפוא להביא בחשבון נתון זה בפירוש הממצאים שלהלן.

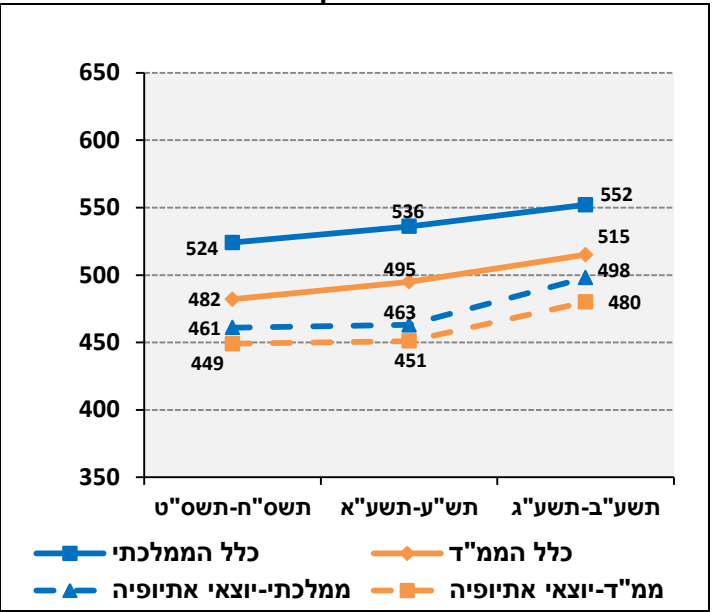
בתרשימים 10א-10ד מוצגים ציוני המיצ"ב עבור תלמידים בפיקוח הממלכתי והממ"ד **בכיתה ה'** לאורך שלוש נקודות הזמן כמפורט לעיל, בחלוקה לפי מוצא; **בתרשימים 11א-11ב** מוצגת תמונת הישגים במונחים של פערים בין סוגי הפיקוח. מתרשימים אלו עולה כי בקרב תלמידים יוצאי אתיופיה הישגי התלמידים בפיקוח הממלכתי גבוהים מהישגי חבריהם בפיקוח הממ"ד בכל מקצועות המיצ"ב בפערים של כ-20 נקודות, למעט במתמטיקה שם אין הבדל של ממש בין סוגי הפיקוח. בקרב כלל התלמידים דוברי העברית נצפה דפוס זהה. במהלך השנים, בקרב כלל דוברי העברית, הצטמצמו הפערים בין שני סוגי הפיקוח במקצועות עברית ומתמטיקה, כך שבשנים תשע"ב-תשע"ג הפער לטובת תלמידי הממלכתי עומד על 9 נקודות בלבד, בהשוואה לכ-20 נקודות בשנים תשס"ח-תשס"ט. בקרב תלמידים יוצאי אתיופיה, לעומת זאת, נרשם צמצום דומה במתמטיקה בלבד, ובעברית הפערים נותרו ללא שינוי. במהלך השנים, לא חלו שינויים של ממש בפערי הישגים באנגלית ומדעים בקרב שתי האוכלוסיות, יוצאי אתיופיה וכלל דוברי העברית.

בתרשימים 12א-12ד מוצגים ציוני המיצ"ב עבור תלמידים בפיקוח הממלכתי והממ"ד **בכיתה ח'** לאורך שלוש נקודות הזמן שלעיל, בחלוקה לפי מוצא; **בתרשימים 13א-13ב** מוצגת תמונת הישגים במונחים של פערים בין שני סוגי הפיקוח. מתרשימים אלו עולה כי בקרב התלמידים יוצאי אתיופיה, באופן כללי, הישגי התלמידים שבפיקוח הממלכתי גבוהים יותר בכל מקצועות המיצ"ב, בהשוואה להישגי התלמידים שבפיקוח הממ"ד, למעט במתמטיקה שם אין הבדל בין שני סוגי הפיקוח. אולם, תמונת הפערים לאורך השנים תנודתית מאוד. אי-יציבות זו היא תוצר של שונות דגימה גדולה, הנובעת מריכוז גבוה של תלמידים יוצאי אתיופיה בבתי ספר מסוימים ומקיומם של פערי הישגים בין בתי ספר אלו. בקרב כלל התלמידים דוברי העברית, הישגים בפיקוח הממלכתי גם גבוהים יותר; פער של 39 נקודות באנגלית, 22 במדעים, 14 במתמטיקה ו-9 בעברית בנקודות המדידה האחרונה.

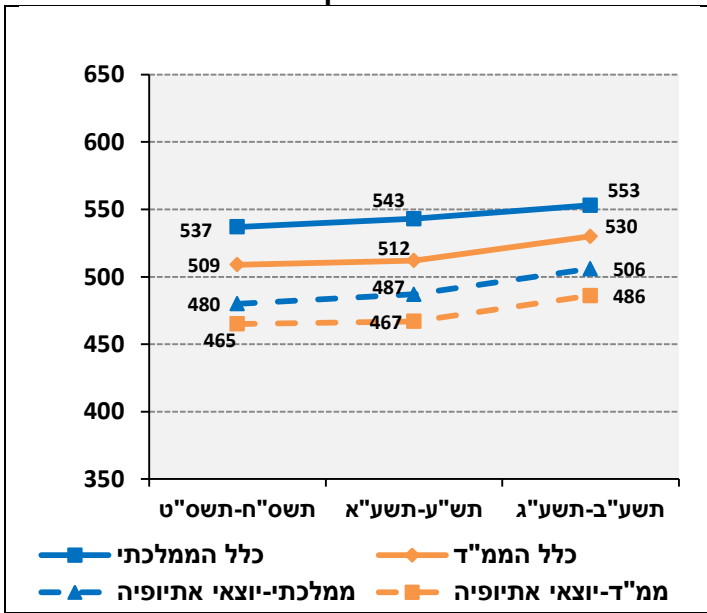
תרשים 10ב': הישגים בעברית לכיתה ה' – לפי מוצא וסוג פיקוח



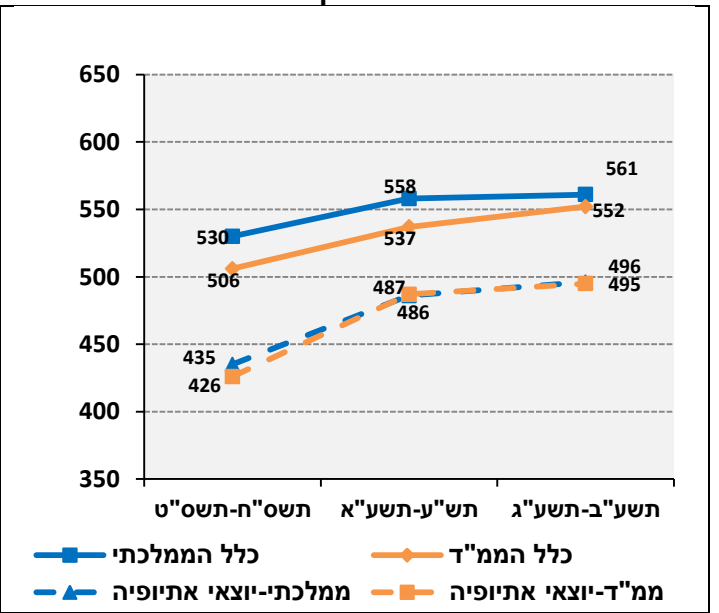
תרשים 10א': הישגים באנגלית לכיתה ה' – לפי מוצא וסוג פיקוח



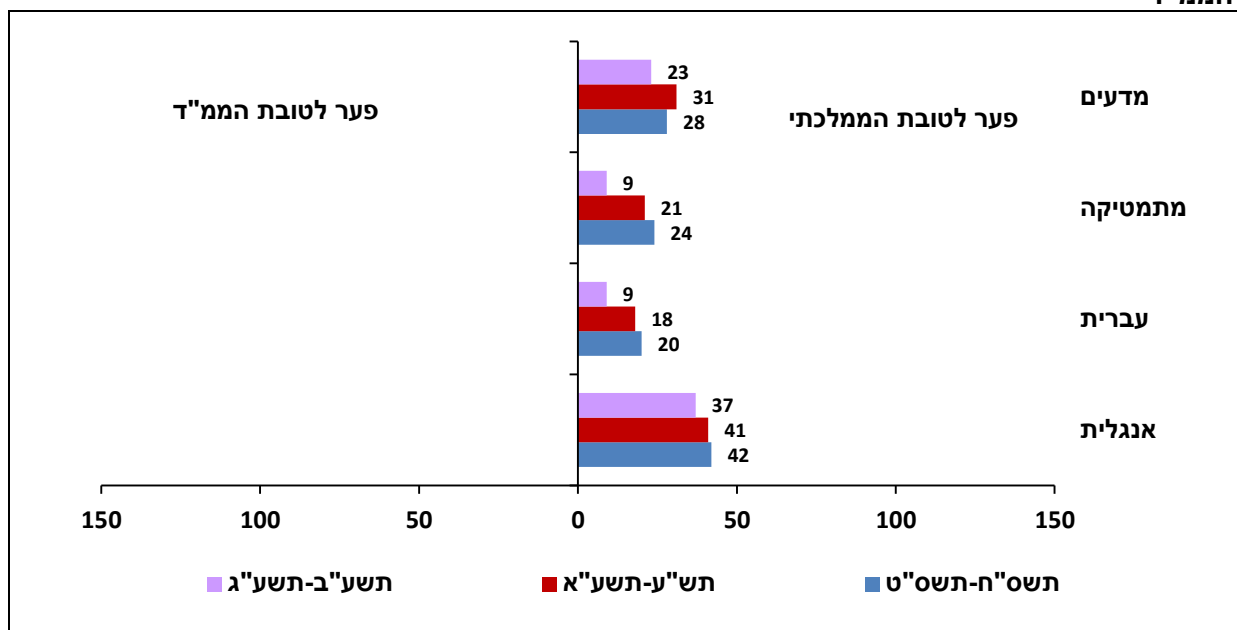
תרשים 10ד': הישגים במדעים לכיתה ה' – לפי מוצא וסוג פיקוח



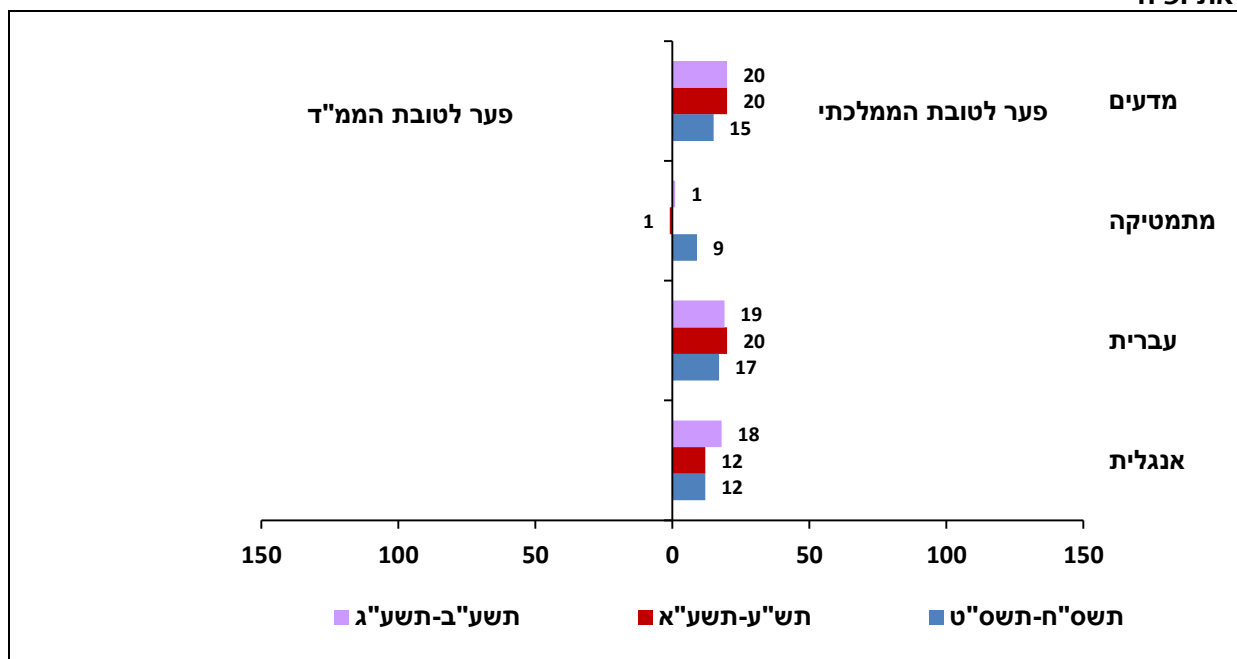
תרשים 10ג': הישגים במתמטיקה לכיתה ה' – לפי מוצא וסוג פיקוח



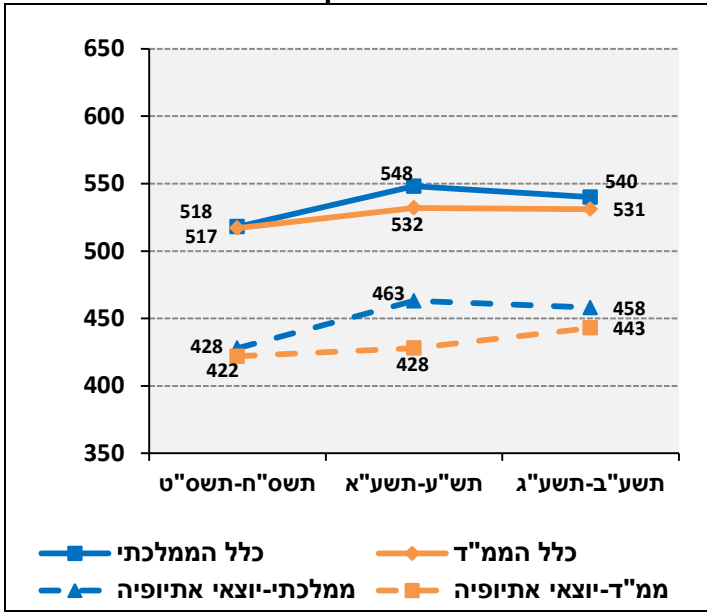
11א. פערי הישגים לאורך השנים בכיתה ה' בין כלל תלמידי הפיקוח הממלכתי לכלל תלמידי הפיקוח הממ"ד



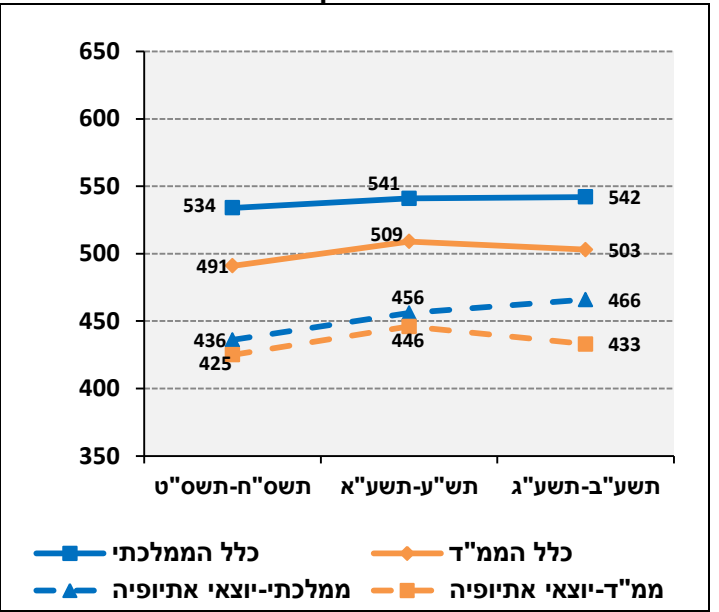
11ב. פערי הישגים לאורך השנים בכיתה ה' בין הפיקוח הממלכתי לפיקוח הממ"ד בקרב תלמידים יוצאי אתיופיה



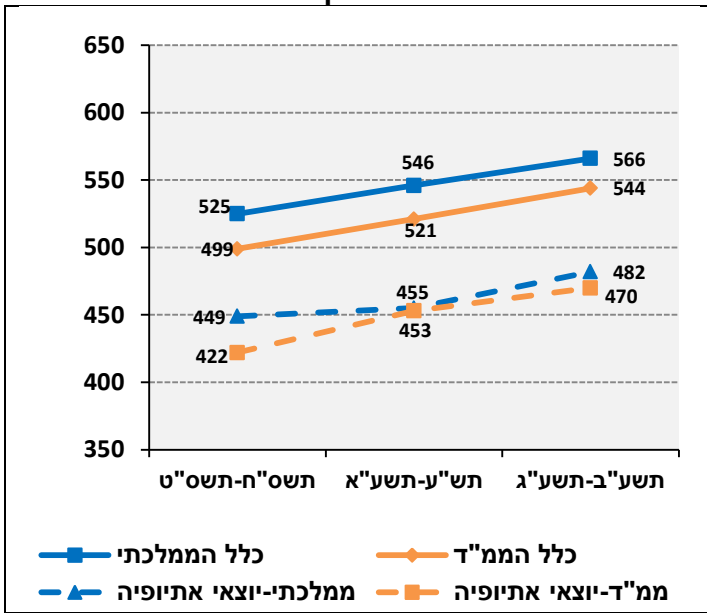
תרשים 12ב': הישגים בעברית לכיתה ח' – לפי מוצא וסוג פיקוח



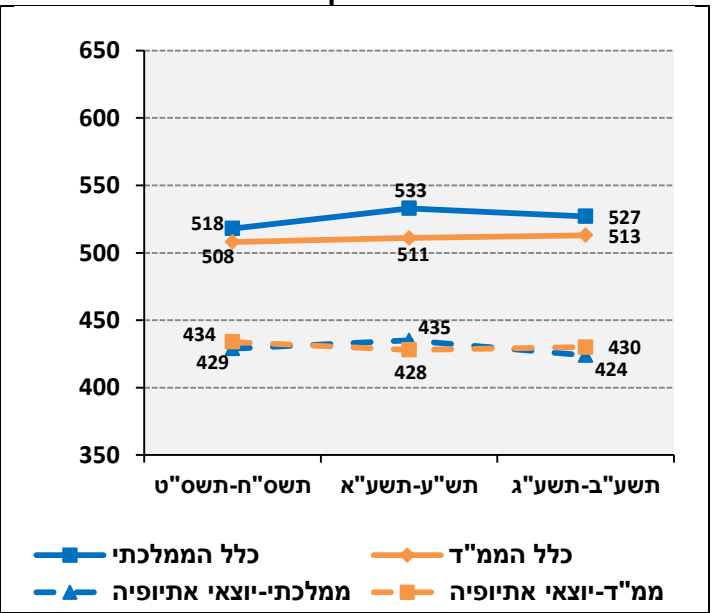
תרשים 12א': הישגים באנגלית לכיתה ח' – לפי מוצא וסוג פיקוח



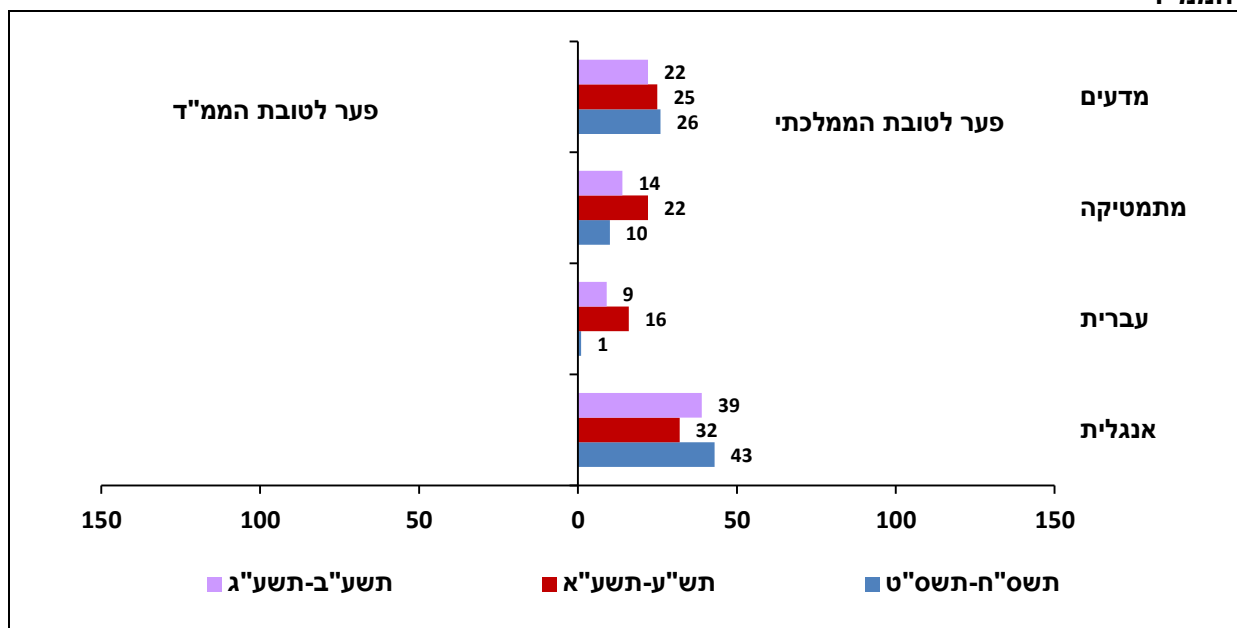
תרשים 12ד': הישגים במדעים לכיתה ח' – לפי מוצא וסוג פיקוח



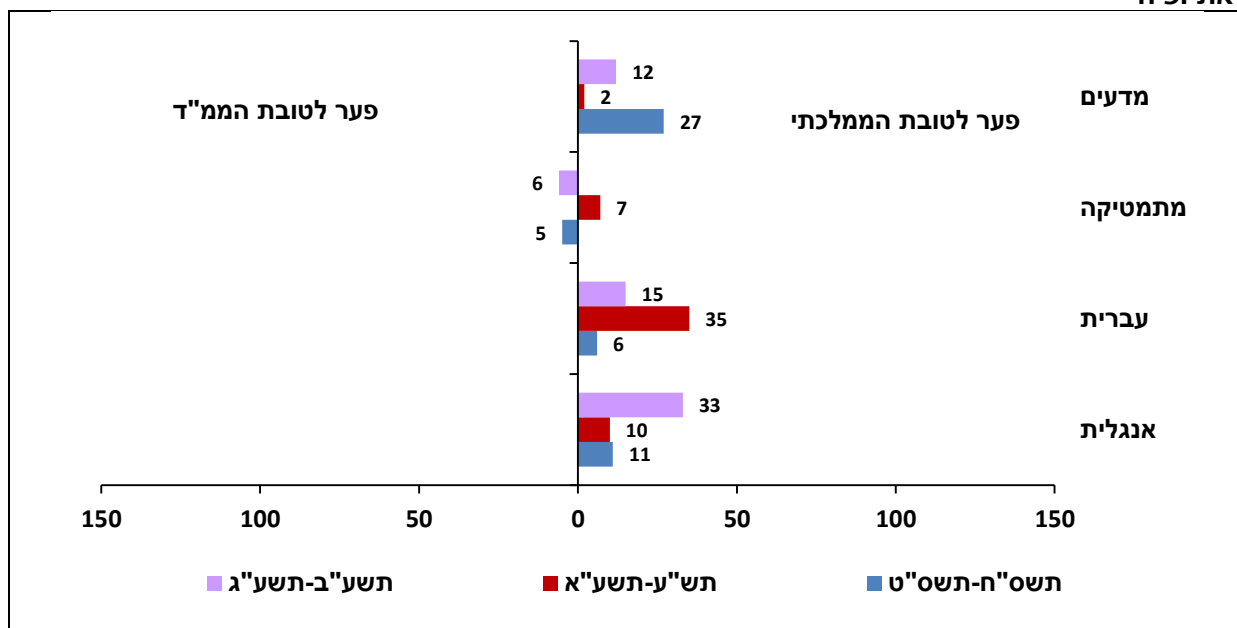
תרשים 12ג': הישגים במתמטיקה לכיתה ח' – לפי מוצא וסוג פיקוח



13א. פערי הישגים לאורך השנים בכיתה ח' בין כלל תלמידי הפיקוח הממלכתי לכלל תלמידי הפיקוח הממ"ד



13ב. פערי הישגים לאורך השנים בכיתה ח' בין הפיקוח הממלכתי לפיקוח הממ"ד בקרב תלמידים יוצאי אתיופיה



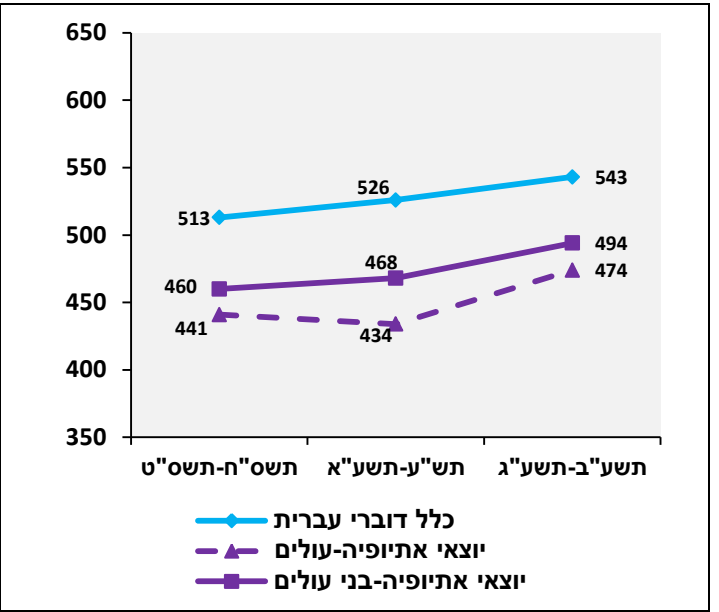
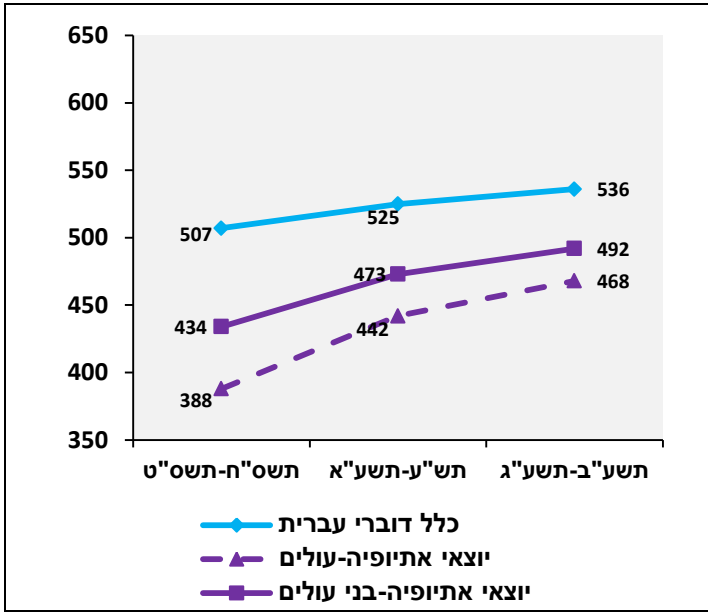
הישגים לפי סטטוס עלייה

בתרשימים 14-א-14ד מוצגים ציוני המיצ"ב של תלמידים יוצאי אתיופיה **בכיתה ה'**, בהשוואה להישגי כלל התלמידים בבתי ספר דוברי עברית בדרגת כיתה זו, וזאת בחלוקה לפי סטטוס העלייה, לאורך שלוש נקודות זמן. **בתרשים 16א** מוצגת תמונת הישגים במונחים של פערי הישגים בין עולים לבני עולים. מתרשימים אלו עולה כי הישגיהם של בני העולים גבוהים מהישגי העולים בכל מקצועות המיצ"ב. הפערים הגדולים ביותר הם בעברית, והקטנים ביותר הם במדעים. עוד עולה מהתרשימים כי בעברית ישנה מגמה של צמצום הפער לאורך השנים, בעוד שבשאר המקצועות הפער נותר דומה.

בתרשימים 15-א-15ד מוצגים ציוני המיצ"ב של תלמידים יוצאי אתיופיה **בכיתה ח'**, בהשוואה להישגי כלל התלמידים בבתי ספר דוברי עברית בדרגת כיתה זו, וזאת בחלוקה לפי סטטוס העלייה, לאורך שלוש נקודות זמן. **בתרשים 16ב** מוצגת תמונת הישגים במונחים של פערי הישגים בין עולים לבני עולים. מתרשימים אלו עולה כי גם כאן הישגיהם של בני העולים גבוהים מהישגי העולים והפערים הגדולים ביותר הם בעברית והקטנים ביותר הם במדעים. עוד עולה כי במדעים הפערים לטובת בני העולים מצטמצמים וזאת בשל שיפור גדול יותר בהישגי התלמידים העולים. באנגלית ובעברית לא נראית מגמה של שינוי, ואילו במתמטיקה חלה התרחבות קלה של הפער.

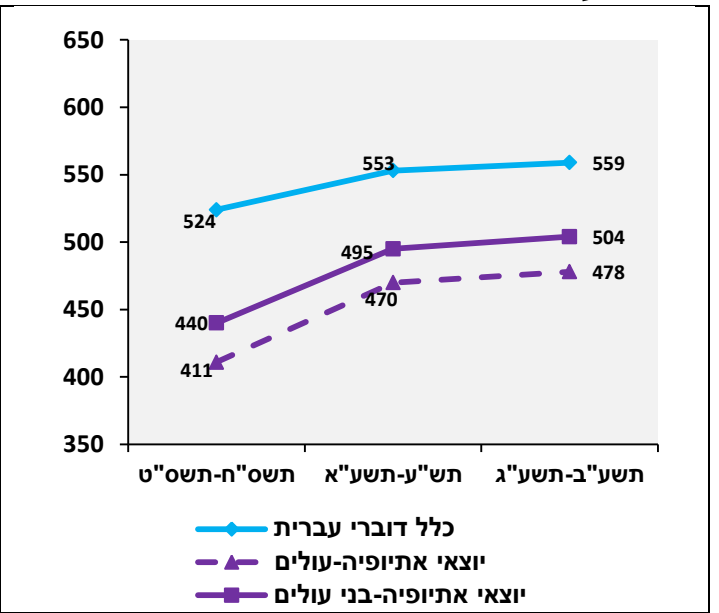
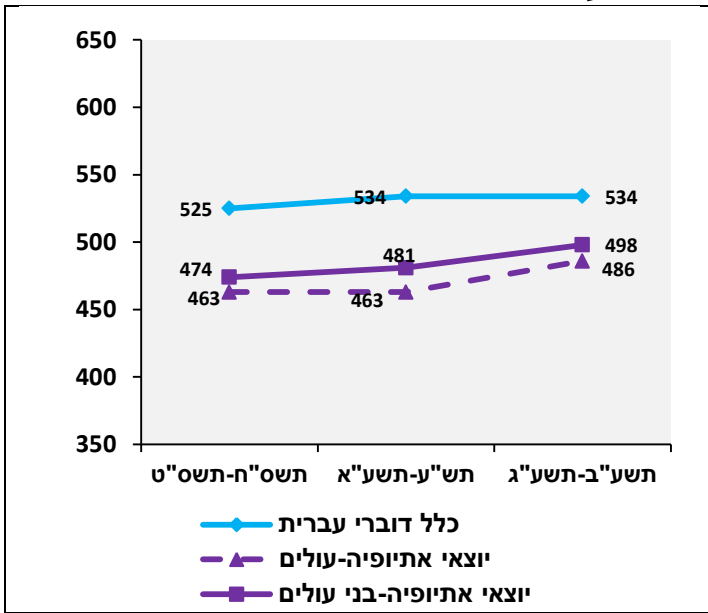
תרשים 14א': הישגים באנגלית לכיתה ה' - לפי מוצא וסטטוס עלייה

תרשים 14ב': הישגים בעברית לכיתה ה' - לפי מוצא וסטטוס עלייה

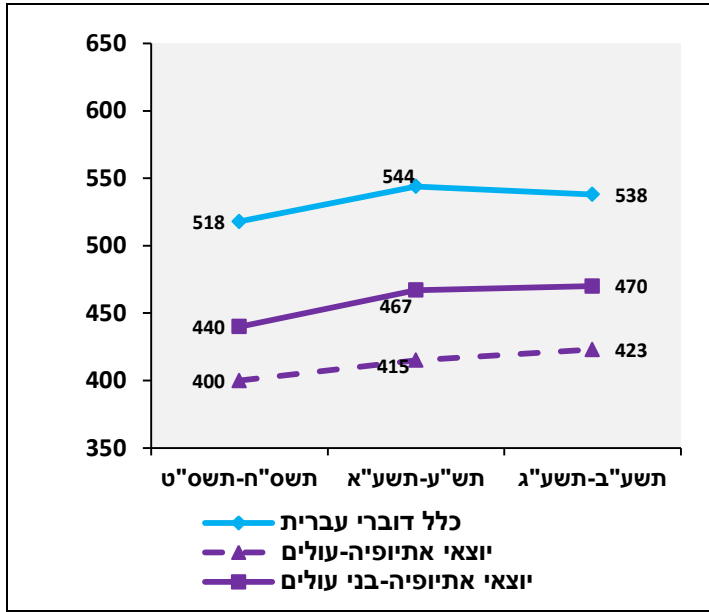


תרשים 14ג': הישגים במדעים לכיתה ה' - לפי מוצא וסטטוס עלייה

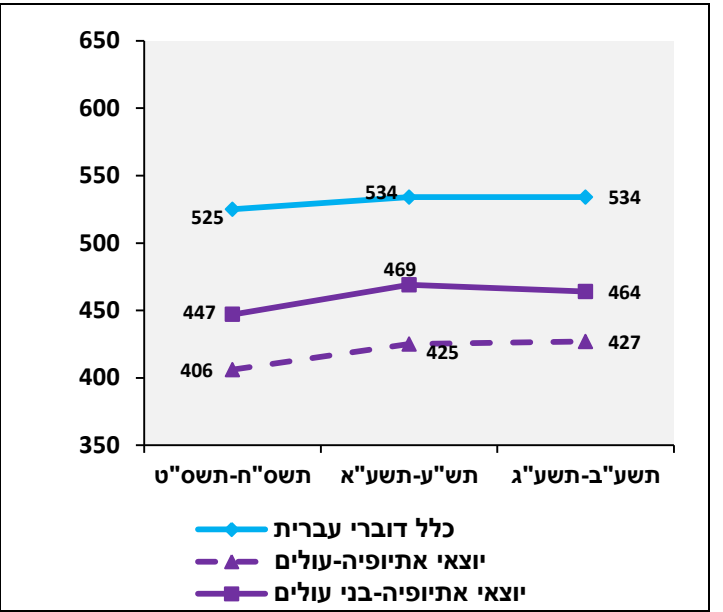
תרשים 14ד': הישגים במתמטיקה לכיתה ה' - לפי מוצא וסטטוס עלייה



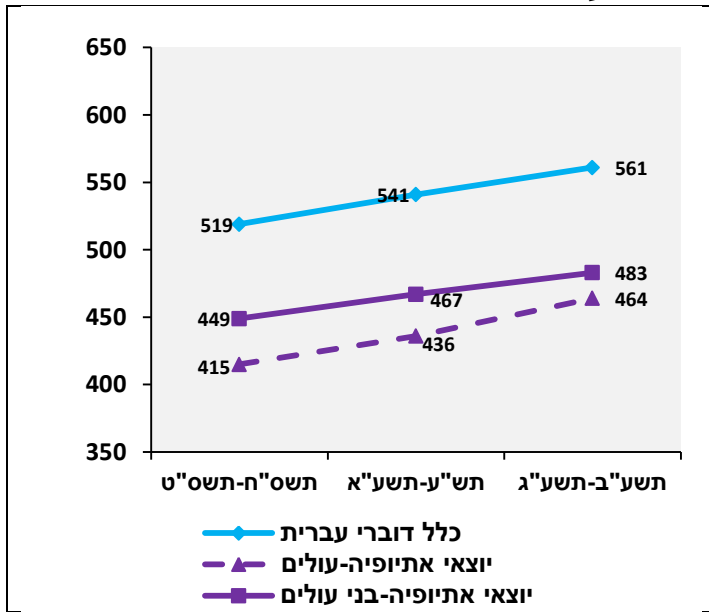
תרשים 15ב': הישגים בעברית לכיתה ח' - לפי מוצא וסטטוס עלייה



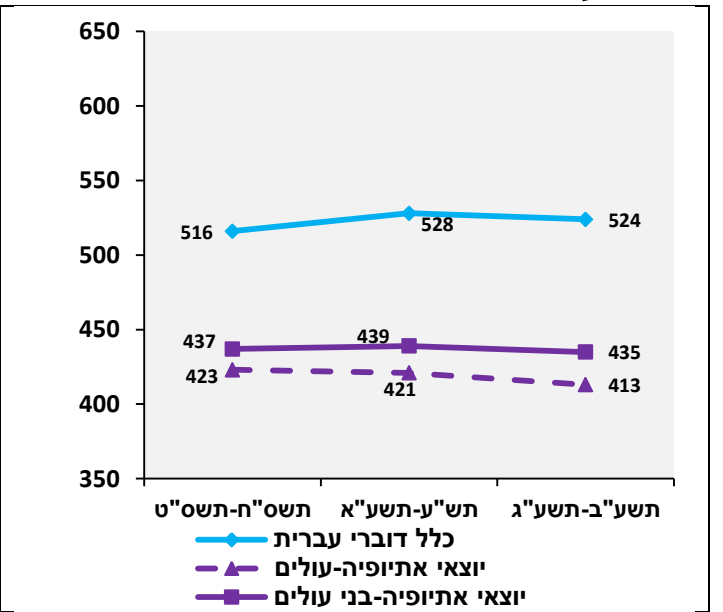
תרשים 15א': הישגים באנגלית לכיתה ח' - לפי מוצא וסטטוס עלייה



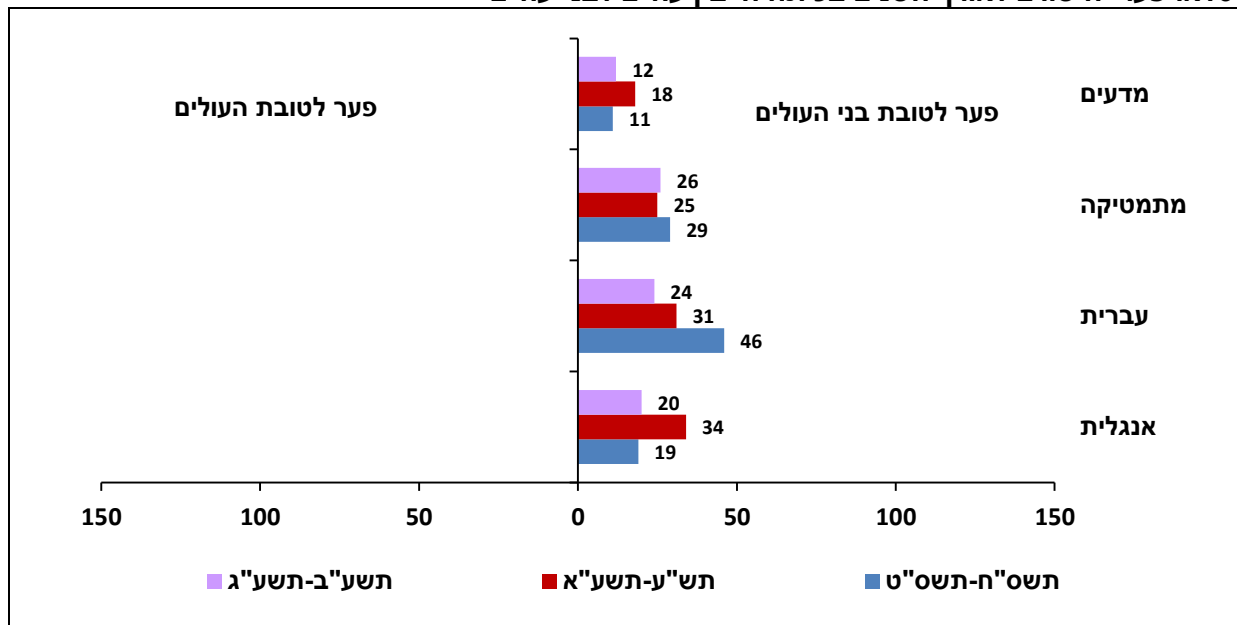
תרשים 15ד': הישגים במדעים לכיתה ח' - לפי מוצא וסטטוס עלייה



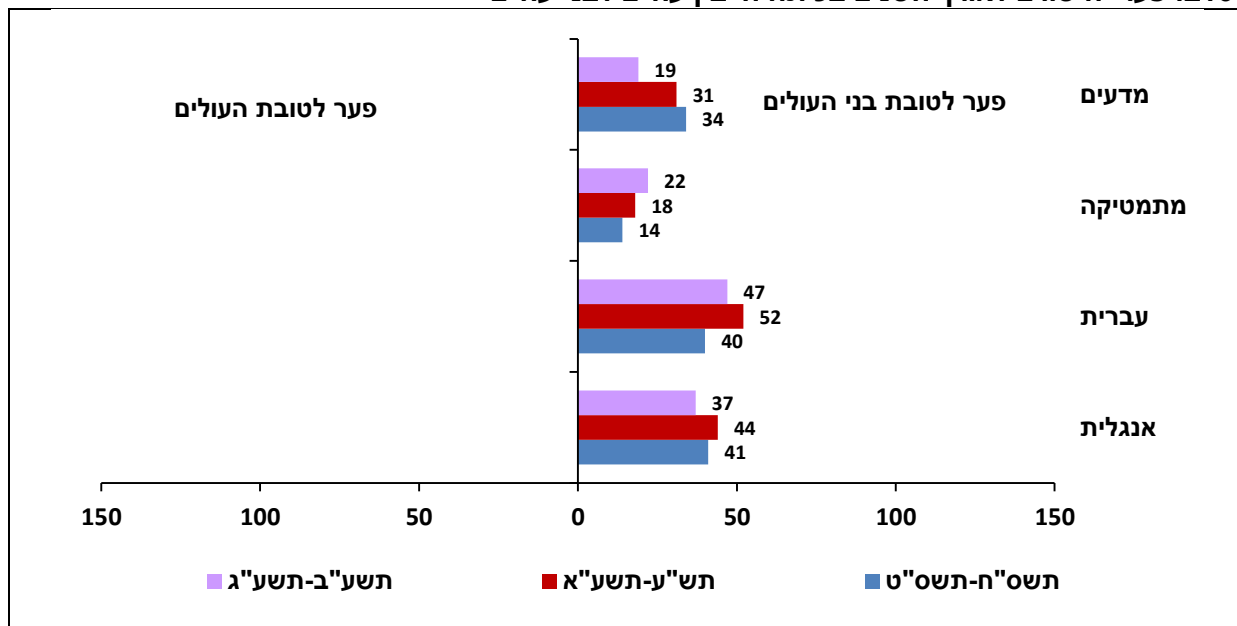
תרשים 15ג': הישגים במתמטיקה לכיתה ח' - לפי מוצא וסטטוס עלייה



16א. פערי הישגים לאורך השנים בכיתה ה' בין עולים לבני עולים



16ב. פערי הישגים לאורך השנים בכיתה ח' בין עולים לבני עולים



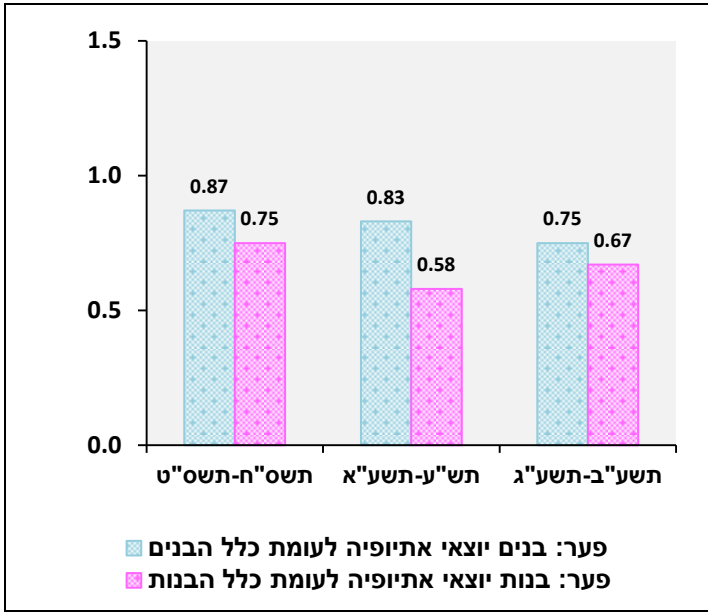
הישגי המיצ"ב בעברית בדרגת כיתה ב'

מבחן המיצ"ב לתלמידי כיתה ב' מתקיים רק בשפת-אם. **ציון הגלם** במבחן זה אינו עובר תהליך כיוול ולכן **אינו** מאפשר השוואה תקפה לאורך השנים, לפיכך לצורך השוואה הומרו הציונים לציוני תקן, עם ממוצע אפס וסטיית תקן אחת. **בתרשימים 17א-17ד** שלהלן מוצגים פערי ההישגים ביחידות של ציון תקן בקרב תלמידי כיתה ב', בפילוח לפי המשתנים הרלוונטיים: מוצא ורקע חברתי-כלכלי⁹, מוצא ומגדר, מוצא וסוג פיקוח, מוצא וסטטוס עלייה. להלן עיקרי הממצאים העולים מתרשימים אלו:

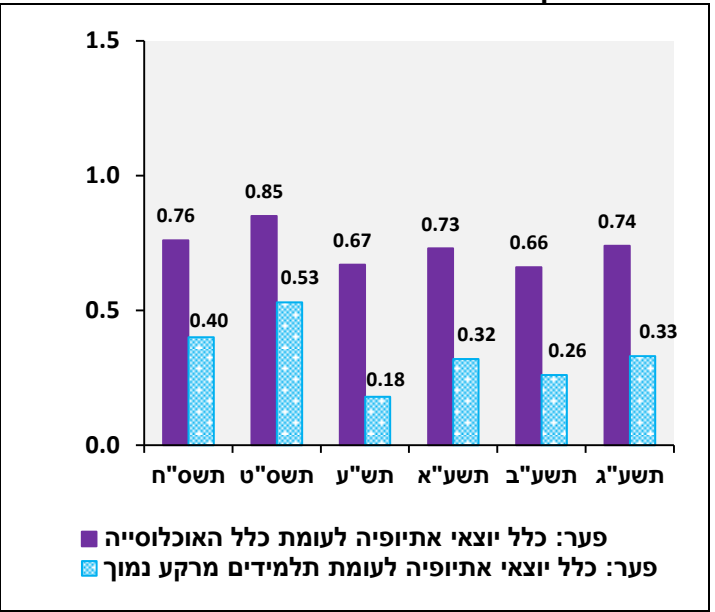
- **מתרשים 17א** עולה כי החל משנת תש"ע הפער בין הישגי כלל התלמידים דוברי העברית להישגי התלמידים יוצאי אתיופיה עומד על כ-0.7 סטיות תקן. בהשוואה לתלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך פער זה קטן והוא מתייצב החל משנת תשע"א על כ-0.3 סטיות תקן.
- **מתרשים 17ב** עולה כי הפער הממוצע לאורך השנים בין הישגי הבנות יוצאות אתיופיה לבין הישגי כלל הבנות בבתי ספר דוברי עברית קטן מהפער המקביל בקרב הבנים (סדר גודל של 0.7 ו-0.8 סטיות תקן, בהתאמה). בשנתיים האחרונות הצטמצמו במעט הפערים בקרב הבנים.
- **מתרשים 17ג** עולה כי בשנים תשע"ב-תשע"ג פער ההישגים בשני סוגי הפיקוח עומד של 0.7 סטיות תקן. יש לשים לב כי רק בקרב תלמידי הפיקוח הממ"ד, הפער בין הישגי תלמידים יוצאי אתיופיה להישגי כלל התלמידים הצטמצם, בהשוואה לנקודת המדידה הראשונה תשס"ח-תשס"ט, ואילו בקרב תלמידי הפיקוח הממלכתי הוא התרחב מעט.
- **מתרשים 17ד** עולה כי הפער הממוצע לאורך השנים בין הישגי התלמידים העולים לבין הישגי כלל התלמידים דוברי העברית גדול הרבה יותר מן הפער המקביל בין בני העולים לבין כלל התלמידים (בתשע"ב-תשע"ג למשל: 1.32 ו-0.56 סטיות תקן, בהתאמה). לאורך השנים נצפתה ירידה קלה של כ-0.1 סטיות תקן בין העולים לכלל דוברי העברית, בקרב בני העולים אין הבדל משמעותי לאורך השנים.

9 כזכור, רק בפילוח זה ההישגים מדווחים לכל שנת לימודים בנפרד. בשאר הפילוחים הנתונים מוצגים בקיבוץ של שתי שנים עוקבות.

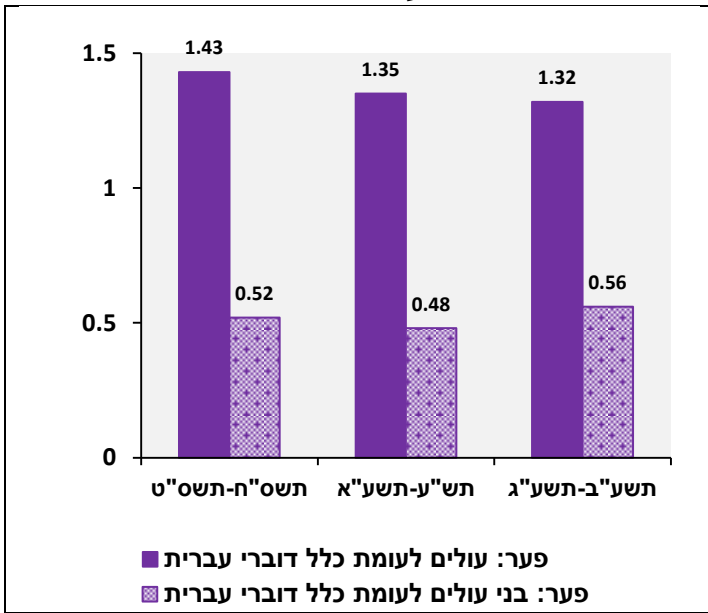
17ב: פערי הישגים בעברית לכיתה ב' - לפי מוצא ומגדר



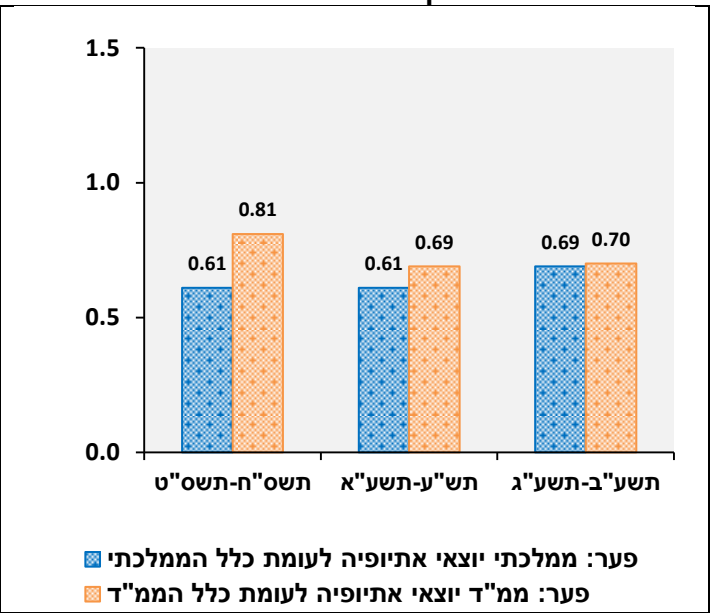
17א: פערי הישגים בעברית לכיתה ב' - לפי מוצא ורקע חברתי-כלכלי



17ד: פערי הישגים בעברית לכיתה ב' - לפי מוצא וסטטוס עלייה



17ג: פערי הישגים בעברית לכיתה ב' - לפי מוצא וסוג פיקוח



סיכום ומסקנות

בדוח זה מוצגים הישגיהם של התלמידים יוצאי אתיופיה במבחני המיצ"ב לאורך השנים תשס"ח-תשע"ג, וזאת בהשוואה להישגי כלל התלמידים בבתי ספר דוברי עברית. בקרב תלמידי **כיתה ה'**, במקצועות אנגלית ומדעים נצפו בתשע"ג פערים קטנים יותר בהשוואה לשנים קודמות. אולם, במקצועות מתמטיקה ועברית חל צמצום פערים עד לשנת תש"ע בלבד, ללא שיפור נוסף מאז. בניתוח ההישגים של מבחן המיצ"ב בעברית לתלמידי **כיתה ב'** אין שינוי של ממש בפער ההישגים משנת תש"ע ואילך. אשר לתלמידי **כיתה ח'**, הממצא העיקרי הוא שפער ההישגים הגדול בין שתי קבוצות התלמידים נותר דומה לאורך שש השנים שנבדקו. בכל דרגות הכיתה, הפערים קטנים ביותר ממחצית כאשר משווים את הישגי התלמידים יוצאי אתיופיה להישגיהם של כלל התלמידים הבאים מרקע חברתי-כלכלי נמוך. פילוח ההישגים לפי מגדר, סוג פיקוח וסטטוס עלייה מראה כי בקרב יוצאי אתיופיה הישגי הבנות גבוהים מהישגי הבנים, למעט מתמטיקה בכיתה ה' שם אין הבדל בין המגדרים. הישגים גבוהים יותר נצפו בקרב תלמידים יוצאי אתיופיה בבתי ספר שבפיקוח הממלכתי, בהשוואה לפיקוח הממ"ד למעט במקצוע המתמטיקה. הישגיהם של בני העולים גבוהים יותר בהשוואה לתלמידים עולים.

לסיכום, תמונת המצב בשנת הלימודים תשע"ג מראה כי במקצועות אנגלית ומדעים **בכיתה ה'** נצפו בשנה זו פערים קטנים יותר בהשוואה לשנים קודמות בין תלמידים יוצאי אתיופיה לכלל התלמידים דוברי העברית. ואולם, בשאר המקצועות ודרגות הכיתה התמונה אינה חיובית. במקצועות מתמטיקה ועברית **בכיתה ה'** ועברית **בכיתה ב'** חל צמצום פערים בשנת תש"ע בלבד ללא שיפור של ממש מאז. **בכיתה ח'** הפערים הניכרים בהישגים נותרו קבועים לאורך כל השנים שנמדדו (ובמתמטיקה פער זה אף התרחב בהשוואה בין תשע"ג לתשע"ב). לפיכך יש להמשיך ולבחון את הפעולות הנעשות בשלב החינוך היסודי על מנת להוביל לצמצום נוסף בפערי ההישגים. כמו כן, הפער המתמשך והיציב בכיתה ח' מצריך חשיבה מחודשת על המאמצים הנעשים למען התלמידים יוצאי אתיופיה בשלב חטיבת הביניים.

נספחים

נספח מספר 1- נתוני שכיחות ואחוז אוכלוסיות התלמידים בשנת 2013

לוח נ1: שכיחות ואחוז אוכלוסיות התלמידים בשנת 2013 – לפי מוצא, סטטוס עלייה וסוג פיקוח

שאר התלמידים דוברי עברית	<u>בני עולים יוצאי אתיופיה</u>		<u>עולים יוצאי אתיופיה</u>		יוצאי אתיופיה			
	שכיחות	אחוז	שכיחות	אחוז	שכיחות	אחוז		
ממלכתי	665,593	59%	13,241	58%	3,471	26%	16,712	46%
ממ"ד	197,793	18%	8,645	38%	9,706	72%	18,351	51%
חרדי	266,255	24%	933	4%	332	2%	1,265	3%
סך הכל	1,129,641	100%	22,819	100%	13,509	100%	36,328	100%

לוח נ1.2: שכיחות אוכלוסיות התלמידים בשנת 2013 – לפי מוצא, סטטוס עלייה, סוג פיקוח ושלב גיל

כיתות א-ו								
שאר התלמידים דוברי עברית		<u>בני עולים יוצאי אתיופיה</u>		<u>עולים יוצאי אתיופיה</u>		יוצאי אתיופיה		
שכיחות	אחוז	שכיחות	אחוז	שכיחות	אחוז	שכיחות	אחוז	
ממלכתי	334,583	56%	6,174	51%	1,144	22%	7,318	43%
ממ"ד	109,306	18%	5,166	43%	3,759	73%	8,925	52%
חרדי	156,319	26%	680	6%	225	4%	905	5%
סך הכל	600,208	100%	12,020	100%	5,128	100%	17,148	100%

כיתות ז-יד								
שאר התלמידים דוברי עברית		<u>בני עולים יוצאי אתיופיה</u>		<u>עולים יוצאי אתיופיה</u>		יוצאי אתיופיה		
שכיחות	אחוז	שכיחות	אחוז	שכיחות	אחוז	שכיחות	אחוז	
ממלכתי	331,010	63%	7,067	65%	2,327	28%	9,394	49%
ממ"ד	88,487	17%	3,479	32%	5,947	71%	9,426	49%
חרדי	109,936	21%	253	2%	107	1%	360	2%
סך הכל	529,433	100%	10,799	100%	8,381	100%	19,180	100%

נספח מספר 2- תוצאות מבחני המיצב לתלמידי כיתה ה' – השוואה רב שנתית

לוח נ2. תוצאות מבחני המיצב לתלמידי כיתה ה' באנגלית ובעברית – השוואה רב שנתית

עברית			אנגלית			כיתה ה'
כלל יוצאי אתיופיה	שאר דוברי עברית רקע נמוך	כלל דוברי עברית	כלל יוצאי אתיופיה	שאר דוברי עברית רקע נמוך	כלל דוברי עברית	
405	472	500	460	490	509	תשס"ח
429	477	513	446	493	517	תשס"ט
462	481	521	442	493	519	תש"ע
462	495	528	469	509	532	תשע"א
492	507	539	478	528	545	תשע"ב
477	502	532	496	525	542	תשע"ג

לוח נ2.2. תוצאות מבחני המיצב לתלמידי כיתה ה' במתמטיקה ובמדעים – השוואה רב שנתית

מדעים			מתמטיקה			כיתה ה'
כלל יוצאי אתיופיה	שאר דוברי עברית רקע נמוך	כלל דוברי עברית	כלל יוצאי אתיופיה	שאר דוברי עברית רקע נמוך	כלל דוברי עברית	
463	502	524	432	493	521	תשס"ח
478	513	536	427	494	526	תשס"ט
464	510	532	485	515	548	תש"ע
485	517	537	488	524	558	תשע"א
472	519	541	495	525	556	תשע"ב
516	532	553	496	533	562	תשע"ג

נספח מספר 3- תוצאות מבחני המיצב לתלמידי כיתה ח' – השוואה רב שנתית

לוח נ3. תוצאות מבחני המיצב לתלמידי כיתה ח' באנגלית ובעברית – השוואה רב שנתית

כיתה ח'	אנגלית			עברית		
	כלל דוברי עברית	שאר דוברי עברית רקע נמוך	כלל יוצאי אתיופיה	כלל דוברי עברית	שאר דוברי עברית רקע נמוך	כלל יוצאי אתיופיה
תשס"ח	519	473	422	500	452	396
תשס"ט	531	476	437	535	486	449
תש"ע	530	497	450	538	489	431
תשע"א	537	499	452	551	500	462
תשע"ב	530	494	441	539	502	456
תשע"ג	537	499	457	537	490	447

לוח נ3.2. תוצאות מבחני המיצב לתלמידי כיתה ח' במתמטיקה ובמדעים – השוואה רב שנתית

כיתה ח'	מתמטיקה			מדעים		
	כלל דוברי עברית	שאר דוברי עברית רקע נמוך	כלל יוצאי אתיופיה	כלל דוברי עברית	שאר דוברי עברית רקע נמוך	כלל יוצאי אתיופיה
תשס"ח	512	466	432	513	479	427
תשס"ט	520	469	431	525	473	443
תש"ע	523	470	426	534	495	450
תשע"א	532	467	438	547	509	458
תשע"ב	514	471	433	549	508	460
תשע"ג	533	476	420	573	524	491